

PREFEITURA DE RIO BRANCO – ACRE
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO DE PESSOAS

CONCURSO PÚBLICO

EDITAL Nº 01/2016

Cargo:

**Professor da Educação
Especial Mediador**



DE ACORDO COM O EDITAL, O CANDIDATO QUE FIZER
PROVA DE LETRA DIFERENTE SERÁ ELIMINADO.

TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE
RESPOSTAS, A FRASE DE PLATÃO ABAIXO PARA EXAME GRAFOTÉCNICO

“A primeira e melhor vitória é conquistar a si mesmo.”

ATENÇÃO:

Duração da prova: 4 horas.

Este caderno contém 50 questões de múltipla escolha, cada uma com 5 alternativas de resposta – A, B, C, D e E – conforme disposição abaixo.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
Língua Portuguesa	15	2
Ética e Legislação Educacional	10	2
Conhecimentos Pedagógicos	10	2
Conhecimentos Específicos	15	2

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

Reserve os 30 minutos finais para marcar seu cartão de respostas.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. Não haverá substituição do Cartão de Respostas por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova;
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato; e
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas. O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

Texto para responder às questões de 01 a 15.

Diploma não é solução

Vou confessar um pecado: às vezes, faço maldades. Mas não faço por mal. Faço o que faziam os mestres zen com seus “koans”. “Koans” eram rasteiras que os mestres passavam no pensamento dos discípulos. Eles sabiam que só se aprende o novo quando as certezas velhas caem. E acontece que eu gosto de passar rasteiras em certezas de jovens e de velhos...

Pois o que eu faço é o seguinte. Lá estão os jovens nos semáforos, de cabeças raspadas e caras pintadas, na maior alegria, celebrando o fato de haverem passado no vestibular. Estão pedindo dinheiro para a festa! Eu paro o carro, abro a janela e na maior seriedade digo: “Não vou dar dinheiro. Mas vou dar um conselho. Sou professor emérito da Unicamp. O conselho é este: salvem-se enquanto é tempo!”. Aí o sinal fica verde e eu continuo.

“Mas que desmancha-prazeres você é!”, vocês me dirão. É verdade. Desmancha-prazeres. Prazeres inocentes baseados no engano. Porque aquela alegria toda se deve precisamente a isto: eles estão enganados.

Estão alegres porque acreditam que a universidade é a chave do mundo. Acabaram de chegar ao último patamar. As celebrações têm o mesmo sentido que os eventos iniciáticos – nas culturas ditas primitivas, as provas a que têm de se submeter os jovens que passaram pela puberdade. Passadas as provas e os seus sofrimentos, os jovens deixaram de ser crianças. Agora são adultos, com todos os seus direitos e deveres. Podem assentar-se na roda dos homens. Assim como os nossos jovens agora podem dizer: “Deixei o cursinho. Estou na universidade”.

Houve um tempo em que as celebrações eram justas. Isso foi há muito tempo, quando eu era jovem. Naqueles tempos, um diploma universitário era garantia de trabalho. Os pais se davam como prontos para morrer quando uma destas coisas acontecia: 1) a filha se casava. Isso garantia o seu sustento pelo resto da vida; 2) a filha tirava o diploma de normalista. Isso garantiria o seu sustento caso não casasse; 3) o filho entrava para o Banco do Brasil; 4) o filho tirava diploma.

O diploma era mais que garantia de emprego. Era um atestado de nobreza. Quem tirava diploma não precisava trabalhar com as mãos, como os mecânicos, pedreiros e carpinteiros, que tinham mãos rudes e sujas.

Para provar para todo mundo que não trabalhavam com as mãos, os diplomados tratavam

de pôr no dedo um anel com pedra colorida. Havia pedras para todas as profissões: médicos, advogados, músicos, engenheiros. Até os bispos tinham suas pedras.

(Ah! lá me esquecendo: os pais também se davam como prontos para morrer quando o filho entrava para o seminário para ser padre – aos 45 anos seria bispo – ou para o exército para ser oficial – aos 45 anos seria general.)

Essa ilusão continua a morar na cabeça dos pais e é introduzida na cabeça dos filhos desde pequenos. Profissão honrosa é profissão que tem diploma universitário. Profissão rendosa é a que tem diploma universitário. Cria-se, então, a fantasia de que as únicas opções de profissão são aquelas oferecidas pelas universidades.

[...]

Alegria na entrada. Tristeza ao sair. Forma-se, então, a multidão de jovens com diploma na mão, mas que não conseguem arranjar emprego. Por uma razão aritmética: o número de diplomados é muitas vezes maior que o número de empregos.

[...]

Tive um amigo professor que foi guindado, contra a sua vontade, à posição de reitor de um grande colégio americano no interior de Minas. Ele odiava essa posição porque era obrigado a fazer discursos. E ele tremia de medo de fazer discursos. Um dia ele desapareceu sem explicações. Voltou com a família para o seu país, os Estados Unidos. Tempos depois, encontrei um amigo comum e perguntei: “Como vai o Fulano?”. Respondeu-me: “Felicíssimo. É motorista de um caminhão gigantesco que cruza o país!”.

ALVES, Rubem. Diploma não é solução, Folha de S. Paulo, 25/05/2004. (Adaptado).

Questão 01

Sobre as ideias contidas no texto, leia as afirmativas a seguir.

- I. Toda sociedade brasileira ainda acredita que o diploma é garantia de emprego, felicidade e satisfação pessoal.
- II. É imprescindível, para os jovens, participar das celebrações que possuem sentido iniciáticos, aos moldes dos que ocorriam em sociedades primitivas.
- III. O narrador assume postura realista, quanto à oferta limitada de emprego para os que têm diploma.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I e III.
- B) I.
- C) I e II.
- D) III.
- E) II e III.

Questão 02

Considerando-se a ideia produzida pelo autor, pode-se afirmar corretamente que:

- A) os diplomados colocavam no dedo um anel com pedra colorida para satisfazer o desejo dos pais.
- B) há diplomados insatisfeitos com a profissão que escolheram.
- C) a ilusão de que profissão honrosa é a que exige diploma universitário é obsoleta.
- D) todos profissionais diplomados estão sem emprego.
- E) as universidades traçam o melhor caminho profissional para as pessoas.

Questão 03

Em “às vezes, faço maldades. Mas não faço por mal.” e “Alegria na entrada. Tristeza ao sair.” tem-se, respectivamente, as seguintes figuras de linguagem:

- A) hipérbole e sinestesia.
- B) metáfora e anacoluto.
- C) metonímia e gradação.
- D) paradoxo e antítese.
- E) antítese e antítese.

Questão 04

“Cria-se, ENTÃO, a fantasia de que as únicas opções de profissão são aquelas oferecidas pelas universidades.”

A palavra em destaque nesse segmento poderia ser substituída, mantendo-se o seu sentido original, por:

- A) consoante.
- B) portanto.
- C) contudo.
- D) entretanto.
- E) porquanto.

Questão 05

O segmento “Porque aquela alegria toda se deve precisamente a isto: eles estão enganados.” poderia ser reescrito, mantendo-se a correta colocação pronominal, uso adequado de pronomes, pontuação e mesmo sentido, por:

- A) Porque toda aquela alegria, precisamente, se deve a isso – eles estão enganados.
- B) Porque toda aquela alegria, deve-se precisamente a isto: eles estão enganados.
- C) Porque toda aquela alegria deve-se, precisamente, a isto: eles estão enganados.
- D) Porque, aquela alegria toda, se deve, precisamente, a isto: eles estão enganados.
- E) Porque aquela alegria toda, se deve, precisamente, a isso: eles estão enganados.

Questão 06

Em “Eles sabiam QUE SÓ SE APRENDE O NOVO quando as certezas velhas caem.”, a oração destacada exerce a função de:

- A) objeto direto.
- B) objeto indireto.
- C) complemento nominal.
- D) adjunto adnominal.
- E) adjunto adverbial.

Questão 07

“O conselho é este: salvem-se enquanto é tempo!”.
Aí o sinal fica verde e eu continuo.”

A respeito do trecho acima, quanto aos aspectos gramatical, sintático e semântico, analise as afirmativas a seguir.

- I. O pronome ESTE tem valor catafórico.
- II. A partícula SE, na construção realizada, exerce a função de índice de indeterminação do sujeito.
- III. ENQUANTO atribui valor concessivo à oração a que pertence.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- A) I.
- B) I e III.
- C) II.
- D) I e II.
- E) II e III.

Questão 08

Sobre as formas destacadas e numeradas nos segmentos “eram rasteiras que os mestres passavam no pensamento dos (1)DISCÍPULOS”/ “(2)AÍ o sinal fica verde e eu (3)CONTINUO.”/ “As celebrações têm o mesmo sentido que os eventos (4)INICIÁTICOS” é correto afirmar que:

- A) na palavra 2, acentua-se o “i” tônico que forma o hiato com a vogal anterior.
- B) as quatro palavras são paroxítonas com ditongo.
- C) as palavras recebem acento pelo mesmo motivo.
- D) a palavra 1 é acentuada por ser paroxítona e a 4 por ser proparoxítona.
- E) o vocábulo 3 também deveria ser acentuado pelo mesmo motivo do 1.

Questão 09

Na estruturação do texto, a função dos dois-pontos no primeiro parágrafo é:

- A) indicar uma crítica ao que vai ser dito anaforicamente.
- B) comunicar que se aproxima um enunciado.
- C) apontar enumeração linear das ideias do texto.
- D) representar a fala de uma pessoa ou personagem.
- E) separar frases que possuem valor subordinativo.

Questão 10

De acordo com os estudos de formação de palavras, o vocábulo destacado em “Isso garantiria o seu SUSTENTO caso não casasse” foi formado pelo processo de:

- A) aglutinação.
- B) derivação regressiva.
- C) derivação parassintética.
- D) justaposição.
- E) derivação sufixal.

Questão 11

A passagem do texto em que o termo ou expressão destacado(a) tem uma forma equivalente corretamente indicada é:

- A) “MAS vou dar um conselho. = embora.
- B) “AÍ o sinal fica verde e eu continuo. = então
- C) “E acontece QUE eu gosto de passar rasteiras” = onde
- D) “O diploma era MAIS que garantia de emprego.” = somente
- E) “POIS o que eu faço é o seguinte”. = no entretanto

Questão 12

Observe as seguintes ocorrências do pronome demonstrativo no texto.

- I. “Porque aquela alegria toda se deve precisamente a ISTO”
- II. “Ele odiava ESSA posição porque era obrigado a fazer discursos”
- III. “ESSA ilusão continua a morar na cabeça dos pais”

Os pronomes destacados exercem, respectivamente, função:

- A) anafórica, catafórica, anafórica.
- B) catafórica, catafórica, exofórica.
- C) anafórica, exofórica, catafórica.
- D) anafórica, catafórica, catafórica.
- E) catafórica, anafórica, anafórica.

Questão 13

“As celebrações têm o mesmo sentido que os eventos iniciáticos – nas culturas ditas primitivas, as provas a que têm de se submeter os jovens que passaram pela puberdade.”

A respeito do trecho acima, quanto aos aspectos gramatical, sintático e semântico, analise as afirmativas a seguir.

- I. Na primeira oração do primeiro período, o verbo é impessoal.
- II. O QUE, nas duas últimas ocorrências, inicia orações adjetivas.
- III. MESMO é um pronome substantivo possessivo.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- A) I.
- B) I e II.
- C) II e III.
- D) II.
- E) I e III.

Questão 14

Na frase “Para provar para todo mundo QUE NÃO TRABALHAVAM COM AS MÃOS.”, a oração em destaque apresenta relação:

- A) adjetiva.
- B) conjuntiva.
- C) causal.
- D) adverbial.
- E) substantiva.

Questão 15

Em “Cria-se, então, a fantasia de que as únicas opções de profissão são aquelas oferecidas pelas universidades.” o SE é:

- A) pronome reflexivo.
- B) índice de indeterminação do sujeito.
- C) partícula expletiva.
- D) conjunção subordinativa condicional.
- E) pronome apassivador.

ÉTICA E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL**Questão 16**

A escola de qualidade social adota como centralidade o estudante e a aprendizagem, o que pressupõe atendimento a alguns requisitos, tais como:

- I. manter as referências conceituais quanto aos diferentes espaços e tempos educativos, abrangendo espaços sociais dentro da escola.
- II. consideração sobre a inclusão, a valorização das diferenças e o atendimento à pluralidade e à diversidade cultural, resgatando e respeitando as várias manifestações de cada comunidade.
- III. valorização dos profissionais da educação, com programa de formação continuada, critérios de acesso, permanência, remuneração compatível com a jornada de trabalho definida no projeto político-pedagógico.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) III.
- B) II e III.
- C) I.
- D) II.
- E) I e II.

Questão 17

As bases que dão sustentação ao projeto nacional de educação responsabilizam o poder público, a família, a sociedade e a escola pela garantia a todos os educandos de um ensino ministrado de acordo com os princípios de:

1. igualdade de condições para o acesso, inclusão, permanência e sucesso na escola.
2. liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
3. pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
4. gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais para pessoas com baixa remuneração.
5. vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
6. gestão democrática do ensino público, na forma da legislação e das normas dos respectivos sistemas de ensino.

Estão fundamentadas na tendência empirista apenas as respostas:

- A) 1, 2, 3 e 6.
- B) 1, 2, 3, 5 e 6.
- C) 1, 2, 4, 5 e 6.
- D) 2, 3, 4 e 5.
- E) 3, 4, 5 e 6.

Questão 18

A escola de Educação Básica é o espaço em que se ressignifica e se recria a cultura herdada, reconstruindo-se as identidades culturais, em que se aprende a valorizar as raízes próprias das diferentes regiões do País.

Essa concepção de escola exige a(o):

- A) manutenção do improvisado para garantir sua multidimensionalidade.
- B) desconstrução da ideia de currículo.
- C) superação do rito escolar.
- D) fim de privilégios, trocas, acolhimento e aconchego, finalizando subjetividades.
- E) redução do papel socioeducativo atribuído ao conjunto orgânico da Educação Básica.

Questão 19

Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:

- A) velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente.
- B) encaminhar para a Secretaria de Educação lista dos alunos de menor rendimento para prover meios para a recuperação.
- C) refutar articulações com as famílias e a comunidade.
- D) administrar seu pessoal e seus recursos imateriais.
- E) executar a proposta pedagógica, enviada pelo Governo Estadual.

Questão 20

Sobre a parte diversificada que enriquece e complementa a base nacional comum leia as afirmativas.

- I. A parte diversificada pode ser organizada em temas gerais, na forma de eixos temáticos, selecionados colegiadamente pelos sistemas educativos ou pela unidade escolar.
- II. ALDB inclui o estudo de, pelo menos, uma língua estrangeira moderna na parte diversificada, cabendo sua escolha à comunidade escolar, dentro das possibilidades da escola, que deve considerar o atendimento das características locais, regionais, nacionais e transnacionais, tendo em vista as demandas do mundo do trabalho e da internacionalização de toda ordem de relações.
- III. A língua espanhola, por força da Lei nº 11.161/2005, é opcionalmente ofertada no Ensino Médio e facultativa para o estudante, bem como possibilitada no Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano.

Está(ão) correta(s) somente a(s) afirmativa(s):

- A) I e III.
- B) I e II.
- C) II.
- D) I.
- E) II e III.

Questão 21

Integram a base nacional comum:

- A) Língua Portuguesa; Matemática; Educação Física; Ensino Religioso.
- B) Língua Portuguesa; Matemática; conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil; Educação Física; Ensino Religioso.
- C) Língua Portuguesa; Matemática; conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena, Arte, em suas diferentes formas de expressão, incluindo-se a música; Educação Física.
- D) Língua Portuguesa; Matemática; conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena, Arte, em suas diferentes formas de expressão, incluindo-se a música; Educação Física; Ensino Religioso.
- E) Língua Portuguesa; Matemática; Arte, em suas diferentes formas de expressão, incluindo-se a música; Educação Física; Ensino Religioso.

Questão 22

São atores das políticas públicas:

- A) os governistas, os servidores e os órgãos públicos.
- B) os políticos e as associações sindicais.
- C) as ONGs, as associações patronais e os sindicatos.
- D) a sociedade civil organizada; os servidores públicos e os políticos.
- E) os servidores públicos e os políticos.

Questão 23

As etapas ou fases do processo de políticas públicas distinguem-se de acordo com o entendimento de cada autor, mas comumente podem se classificar, respectivamente, como:

- A) agenda; identificação do problema; tomada de decisão; implementação; monitoramento.
- B) identificação do problema; agenda; monitoramento; tomada de decisão; implementação.
- C) identificação do problema; tomada de decisão; agenda; implementação; monitoramento.
- D) identificação do problema; agenda; tomada de decisão; implementação; monitoramento.
- E) identificação do problema; agenda; implementação; monitoramento; tomada de decisão.

Questão 24

Na organização de escola indígena, deve ser considerada a participação da comunidade, na definição do modelo de organização e gestão, bem como:

1. suas estruturas sociais.
2. suas práticas socioculturais e implementação de formas religiosas modernas.
3. suas formas de produção de conhecimento, processos próprios e métodos de ensino-aprendizagem.
4. uso de materiais didático-pedagógicos produzidos para as escolas públicas.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 2, 3 e 4.
- B) 1 e 4.
- C) 1 e 3.
- D) 1, 2 e 3.
- E) 1, 3 e 4.

Questão 25

As etapas e as modalidades do processo de escolarização estruturam-se de modo orgânico, sequencial e articulado, de maneira complexa, embora permanecendo individualizadas ao longo do percurso do estudante, apesar das mudanças por que passam a:

- I. dimensão orgânica é atendida quando são observadas as especificidades e as diferenças de cada sistema educativo, sem perder o que lhes é comum: as semelhanças e as identidades que lhe são inerentes.
- II. dimensão sequencial compreende os processos educativos que acompanham as exigências de aprendizagens definidas em cada etapa do percurso formativo, contínuo e progressivo, da Educação Básica até a Educação Superior, constituindo-se em diferentes e insubstituíveis momentos da vida dos educandos.
- III. articulação das dimensões orgânica e sequencial das etapas e das modalidades da Educação Básica, e destas com a Educação Superior, implica ação coordenada e integradora do seu conjunto.

Está correto o que se afirma em:

- A) II, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I, apenas.
- D) I, II e III.
- E) I e II, apenas.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**Questão 26**

Na esfera educacional, várias políticas públicas foram lançadas por todos os setores do governo federal para se alcançar os objetivos propostos pela Constituição Federal. A título de exemplo, entre outras políticas ainda em vigor, podem ser citadas as seguintes:

- I. Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério - (FUNDEF).
- II. Plano de Desenvolvimento da Escola (PDE).
- III. Programa Nacional do Livro Didático (PNLD).
- IV. Programa Universidade para Todos (PROUNI).

Está correto apenas o que se apresenta em:

- A) I, II e IV.
- B) III e IV.
- C) II e III.
- D) II, III e IV.
- E) II, IV.

Questão 27

Em muitos locais, tem-se procurado implementar um processo democrático de gestão, valorizando e incentivando as iniciativas das unidades escolares, no que se refere à democratização do espaço escolar. Destacam-se, nesse processo, entre outras, a criação e a implementação de:

1. Projeto político-pedagógico.
2. Secretaria financeira.
3. Conselho escolar.
4. Grêmios estudantis.
5. Associação de pais e mestres.
6. Conselho de classe.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 2, 3, 4 e 5.
- B) 1, 3, 4, 5 e 6.
- C) 3, 4, 5 e 6.
- D) 1, 2, 5 e 6.
- E) 1, 2, 3 e 6.

Questão 28

O sistema federal de ensino, sob a responsabilidade da União, do Governo Federal, se refere às instituições, aos órgãos, às leis e normas, concretizando-se nos estados e municípios, nos seus sistemas de ensino.

Segundo a LDB, o sistema federal de ensino, entre outros, compreende:

- A) exercer ação redistributiva em relação às escolas municipais e estaduais.
- B) as instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil.
- C) as instituições de ensino infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- D) priorizar o atendimento às crianças de 0 a 5 anos, nas creches e pré-escolas.
- E) as instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada.

Questão 29

De acordo com as leis e normas que regulamentam a profissão de professor, é correto afirmar que:

- A) no período de férias escolares, é assegurado aos professores, o pagamento, de 50% do valor contratual, da remuneração por eles recebida, na conformidade dos horários, durante o período de aulas.
- B) será permitido o funcionamento do estabelecimento particular de ensino que não remunere condignamente os seus professores, ou não lhes pague pontualmente a remuneração de cada mês.
- C) no período de férias, poder-se-á exigir dos professores execução de serviços relacionados à sua função docente.
- D) vencido cada mês, é facultativo o desconto, na remuneração dos professores, a importância correspondente ao número de aulas a que tiverem faltando.
- E) não serão descontadas, no decurso de 9 (nove) dias, as faltas verificadas por motivo de gala ou de luto em consequência de falecimento do cônjuge, do pai ou mãe, ou de filho.

Questão 30

Os sistemas de ensino promoverão a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes, inclusive nos termos dos estatutos e dos planos de carreira do magistério público:

- I. ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos.
- II. aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico remunerado para esse fim.
- III. progressão funcional baseada na titulação ou habilitação, e na avaliação do desempenho.

Está correto o que se afirma em:

- A) I, II e III.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) I, apenas.
- E) II e III, apenas.

Questão 31

A abordagem do projeto político-pedagógico, como organização do trabalho da escola como um todo, está fundada nos princípios que deverão nortear a escola democrática, pública e gratuita, como, por exemplo:

- A) formação continuada centrada na escola e independente do projeto político-pedagógico.
- B) escolha seletiva sem preocupação com igualdade de condições para acesso e permanência na escola.
- C) ampla participação dos representantes dos diferentes segmentos da escola nas decisões/ações administrativo-pedagógicas ali desenvolvidas.
- D) a formação continuada dos profissionais deve limitar-se aos conteúdos curriculares.
- E) redução do atendimento com simultânea manutenção de qualidade.

Questão 32

Sobre currículo, saber docente e cultura escolar, leia as afirmativas:

- I. Currículo é uma construção social do conhecimento, pressupondo a sistematização dos meios para que esta construção se efetive a transmissão dos conhecimentos historicamente produzidos e as formas de assimilá-los.
- II. A análise e a compreensão do processo de produção do conhecimento escolar reduzem a compreensão sobre as questões curriculares.
- III. A determinação do conhecimento escolar implica uma análise interpretativa e crítica, tanto da cultura dominante, quanto da cultura popular. O currículo expressa uma cultura.

Está correto o que se afirma apenas em:

- A) II e III.
- B) I.
- C) I e III.
- D) I e II.
- E) III.

Questão 33

Para que o professor assuma seu papel de facilitador/motivador da aprendizagem é necessário:

1. dialogar permanentemente de acordo com o que acontece no momento.
2. debater dúvidas, questões ou problemas, à luz dos conteúdos, mantendo o foco nos livros didáticos.
3. auxiliar nas carências e dificuldades técnicas ou de conhecimento quando o aprendiz não consegue se conduzir sozinho.
4. criar intercâmbio entre a aprendizagem e a sociedade real.
5. colocar o aprendiz frente a frente com questões éticas, sociais, profissionais, conflituosas, por vezes.

Está(ão) correto(s) apenas:

- A) 1, 2, 3 e 5.
- B) 3, 4 e 5.
- C) 2, 4 e 5.
- D) 1, 2, 3 e 4.
- E) 1, 3, 4 e 5.

Questão 34

Observe o seguinte episódio que apresenta o diálogo entre duas professoras.

“Débora: Para mim, as ideias discutidas aqui, me mostram novas possibilidades em sala de aula, do ponto de vista profissional, às vezes pessoal. É outro olhar, perceber que, de vez em quando precisa parar...

Daniela: E fazer um ajuste.

Débora: É, fazer ajustes. Acho que é isso o tempo todo. São possibilidades de repensar, de aprender, de rever, de contribuir, como o Lucas falou, eu entro em sala de aula eu estou diferente, por um monte de coisas, mas por esse grupo também. Eu aproveito textos na sala de aula, algumas coisas que eu escuto aqui e que não são da minha área e que alguém diz e me acrescenta. Acho que é isso: possibilidade de aprender e ensinar, e ensinar de novo e aprender de novo. Essa coisa que vai crescendo.

Maura: Vai ampliando.”

Através dele, pode-se concluir, quanto à forma de atuação docente a serem desenvolvidas, que:

- A) o professor sabe o que faz, independente de outras disciplinas também, porque a sua disciplina isoladamente tem sentido para a formação do sujeito.
- B) há constante preocupação dos professores de apresentar uma forma colaborativa do partilhar e a confiança no grupo que promove a conscientização da completude docente.
- C) professor só trabalha quando dá aula expositiva', por isso o professor não pode inovar, pois para os alunos a aula é necessariamente expositiva, ou seja, o professor é quem tem de assumir o papel de detentor dos conhecimentos.
- D) é fundamental que sejam estabelecidas estratégias de ensino e os desafios para que os professores possam cumprir seus conteúdos.
- E) é importante o grupo para que se possa ampliar os sentidos e significados da prática docente e pensar em novas possibilidades para a sala de aula.

Questão 35

Sobre gerenciamento do tempo, leia as afirmativas a seguir.

- I. É através do tempo que se transmite, amplia e apropria o saber, perpassando todo o trabalho escolar.
- II. O tempo escolar deve ser visto, simultaneamente, do ponto de vista institucional e pessoal, cultural e individual.
- III. Um tempo deve ser organizado e construído social e culturalmente, mas, simultaneamente, é vivido também pelas famílias e pela comunidade, mediante sua inserção e relações com os demais ritmos e tempos sociais.

Está correto o que se afirma em:

- A) II, apenas.
- B) I, II e III.
- C) I, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I e II, apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**Questão 36**

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva em suas diretrizes determina que cabe aos sistemas de ensino, ao organizar a educação especial na perspectiva da educação inclusiva, disponibilizar as funções de monitor ou cuidador aos alunos com necessidade de apoio nas atividades de higiene, alimentação, locomoção, entre outras que exijam auxílio constante no cotidiano escolar, chamando a atenção do ensino regular para o desafio de atender às diferenças, ressaltando a importância da interação das características individuais dos alunos com o ambiente:

- A) familiar e social.
- B) educacional e social.
- C) externo e interno.
- D) escolar e familiar.
- E) familiar e educacional.

Questão 37

A avaliação pedagógica como processo dinâmico considera tanto o conhecimento prévio e o nível atual de desenvolvimento do aluno quanto às possibilidades de aprendizagem futura, que analisa o desempenho do aluno em relação ao seu progresso individual, prevalecendo na avaliação os aspectos qualitativos que indiquem as intervenções pedagógicas do professor, configurando uma ação pedagógica:

- A) processual e informativa.
- B) interacional e informativa.
- C) processual e formativa.
- D) diagnóstica e processual.
- E) interacional e processual.

Questão 38

São espaços físicos, em que se realiza, prioritariamente, o atendimento educacional especializado (AEE) que “[...] identifica, elabora e organiza recursos pedagógicos e de acessibilidade, que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas” (SEESP/MEC, 2008). Trata-se das salas de:

- A) adaptações curriculares.
- B) produção de materiais paradidáticos.
- C) aulas de reforço.
- D) recursos multifuncionais.
- E) atendimento psicopedagógico.

Questão 39

As adequações curriculares no nível do projeto pedagógico devem focalizar, principalmente, a organização escolar e os serviços de apoio. Elas devem propiciar condições estruturais para que possam ocorrer no nível da sala de aula e no nível individual, caso seja necessária uma programação específica para o aluno. As adequações nesse nível referem-se as medidas de ajuste do currículo em geral, tornando-o acessível às necessidades especiais de alguns alunos. Essas ações visam tornar o currículo:

- A) mínimo.
- B) adaptado.
- C) reduzido.
- D) flexível.
- E) possível.

Questão 40

SEESP/MEC (2003). Pode-se definir apoio como recursos e estratégias que promovem o interesse e as capacidades da pessoa, bem como oportunidades de acesso a bens e serviços de informações e relações no ambiente em que vive. As decisões sobre a escolha do apoio a ser utilizado devem considerar pontos relevantes às necessidades educacionais especiais do aluno. O apoio tende a favorecer a funcionalidade no ambiente escolar e comunitário, à medida que proporciona:

- A) expressão, comunicação e produtividade.
- B) autonomia, aprendizagem e inclusão.
- C) aprendizagem, produtividade e interação.
- D) experimentação, aprendizagem e autonomia.
- E) autonomia, produtividade e integração.

Questão 41

Alguns alunos com necessidades educacionais especiais revelam não conseguir atingir os objetivos, conteúdos e componentes propostos no currículo regular ou alcançar os níveis mais elementares de escolarização (SEESP/MEC (2003). Essa situação pode decorrer de dificuldades orgânicas associadas a deficits permanentes e, muitas vezes, degenerativos, vindo a constituir deficiências múltiplas graves, que comprometem o funcionamento:

- A) motor, mental e social.
- B) biológico, psicológico e cognitivo.
- C) cognitivo, psíquico e sensorial.
- D) sensorial, motor e cognitivo.
- E) sensorial, cognitivo e linguístico.

Questão 42

Alunos com TGD apresentam características disfuncionais que causam maior impacto e dificuldades na percepção de possibilidades pedagógicas no cotidiano escolar. As áreas em que alunos com Transtorno Global do Desenvolvimento apresentam maiores prejuízos são da:

- A) flexibilidade mental, afetividade e compreensão social.
- B) afetividade, concentração e compreensão social.
- C) comunicação, compartilhamento social e flexibilidade mental.
- D) comunicação, atenção e compartilhamento emocional.
- E) cognição, psicomotricidade e compartilhamento social.

Questão 43

A definição brasileira atual considera os educandos com altas habilidades/superdotação aqueles que apresentam grande facilidade de aprendizagem que os leve a dominar rapidamente conceitos, procedimentos e atitudes (Brasil, 2001, Art. 5º, III). Essa definição ressalta duas características marcantes destes alunos, que são a rapidez de aprendizagem e a facilidade com que estes indivíduos se engajam em sua área de interesse. Um dos aspectos mais marcantes nos educandos com altas habilidades/superdotação relaciona-se à:

- A) intolerância.
- B) maturidade.
- C) excentricidade.
- D) heterogeneidade.
- E) homogeneidade.

Questão 44

Os alunos com altas habilidades necessitam de serviços educacionais diferenciados que possam promover seu desenvolvimento acadêmico, artístico, psicomotor e social, o que inclui métodos de ensino adaptados às suas necessidades especiais. No contexto brasileiro atual, torna-se necessário que o país abra suas portas às modernas evidências de pesquisa sobre o indivíduo com altas habilidades, e que considere seu potencial como riqueza nacional, capaz de ser promotor do desenvolvimento:

- A) tecnológico, cultural e social.
- B) político, cultural e educacional.
- C) pessoal, educacional e social.
- D) tecnológico, cultural e educacional.
- E) político, cultural e social.

Questão 45

Representar, ouvir, falar, ler e escrever são competências básicas de comunicação. Por isso, sugere-se que o ambiente previsto para o trabalho contemple, em sua rotina, momentos diversos, como o trabalho de grupo, nos jogos, atividades artísticas e elaboração e leitura de livros pelos alunos. Variando os processos e as formas de comunicação, amplia-se o leque de possíveis significados para uma ideia surgida no contexto da classe, permitindo que diferentes inteligências se mobilizem em função da discussão, formando uma:

- A) teia de integrações.
- B) rede de fazeres.
- C) teia de interações.
- D) rede de saberes.
- E) rotina de debates.

Questão 46

Pelas novas concepções, a inteligência faz muitas coisas, além de computar informações: inventa projetos, pensa em valores, dirige a aplicação da energia pessoal, constrói critérios, avalia e realiza tarefas. As reflexões recentes acerca da inteligência parecem confirmar uma tendência a acreditar que não existe uma inteligência única, uniforme, igual para todos, mas sim uma multiplicidade de inteligências. É nesse contexto que situa-se a teoria proposta por:

- A) Sigmund Freud.
- B) Henry Wallon.
- C) Lev Vygotsky.
- D) Jean Piaget.
- E) Howard Gardner.

Questão 47

Segundo Bersch (2013), a tecnologia pode ser considerada assistiva no contexto educacional, quando ela é utilizada por um aluno com deficiência e tem por objetivo romper barreiras que limitam/impedem seu acesso às informações ou limitam/impedem o registro e expressões sobre os conhecimentos adquiridos por ele, quando favorecem seu acesso e participação ativa e autônoma em projetos pedagógicos, quando possibilitam a manipulação de objetos de estudos, quando se percebe que sem este recurso tecnológico a participação ativa do aluno no desafio de aprendizagem seria restrita ou inexistente. Tais barreiras podem ser:

- A) sensoriais, neurológicas ou cognitivas.
- B) físicas, psíquicas ou sociais.
- C) motoras, neurológicas ou cognitivas.
- D) sensoriais, motoras ou cognitivas.
- E) biológicas, psicológicas ou sociais.

Questão 48

O aluno com deficiência mental, como qualquer outro aluno, precisa desenvolver a sua criatividade, a capacidade de conhecer o mundo e a si mesmo, não apenas superficialmente ou por meio do que o outro pensa. O objetivo do atendimento educacional especializado é propiciar condições e liberdade para que o aluno com deficiência mental possa construir a sua inteligência, dentro do quadro de recursos intelectuais que lhe é disponível, tornando-se agente capaz de produzir:

- A) significado/conhecimento.
- B) significante/significado.
- C) conhecimento/ação.
- D) sentido/significado.
- E) informação/formação.

Questão 49

Albuquerque e Moraes (2006) apontam que diferentemente de uma prática tradicional de alfabetização e avaliação, na perspectiva construtivista e interacionista de ensino, e também na perspectiva inclusivista, avaliam-se não apenas os impedimentos e as condutas finais e acabadas, mas o trabalho realizado pelos estudantes, ao longo do ano escolar observando, suas:

- A) aprendizagens e impedimentos.
- B) eficiências e deficiências.
- C) conquistas e possibilidades.
- D) dificuldades e possibilidades.
- E) possibilidades e comprometimentos.

Questão 50

Organizar a educação especial na perspectiva da educação inclusiva, disponibilizar, quando necessário, as funções de instrutor, tradutor/intérprete de Libras e guia-intérprete, bem como de monitor ou cuidador dos alunos com necessidade de apoio nas atividades de higiene, alimentação, locomoção, entre outras, que exijam auxílio constante no cotidiano escolar, cabe aos (às):

- A) conselhos municipais.
- B) corpos docentes.
- C) coordenações psicopedagógicas.
- D) sistemas sociais.
- E) sistemas de ensino.