

PREFEITURA DE RIO BRANCO – ACRE
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO DE PESSOAS

CONCURSO PÚBLICO

EDITAL Nº 01/2016



Cargo:

**Professor da Educação Infantil
Creche – Zona Urbana**

MANHÃ

DE ACORDO COM O EDITAL, O CANDIDATO QUE FIZER
PROVA DE LETRA DIFERENTE SERÁ ELIMINADO.

TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE
RESPOSTAS, A FRASE DE PLATÃO ABAIXO PARA EXAME GRAFOTÉCNICO

“A primeira e melhor vitória é conquistar a si mesmo.”

ATENÇÃO:

Duração da prova: 4 horas.

Este caderno contém 50 questões de múltipla escolha, cada uma com 5 alternativas de resposta – A, B, C, D e E – conforme disposição abaixo.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
Língua Portuguesa	15	2
Ética e Legislação Educacional	10	2
Conhecimentos Pedagógicos	10	2
Conhecimentos Específicos	15	2

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

Reserve os 30 minutos finais para marcar seu cartão de respostas.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. Não haverá substituição do Cartão de Respostas por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova;

Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;

O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato; e

Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas. O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!



IBADE - INSTITUTO BRASILEIRO DE
APOIO E DESENVOLVIMENTO EXECUTIVO

Texto para responder às questões de 01 a 15.

Diploma não é solução

Vou confessar um pecado: às vezes, faço maldades. Mas não faço por mal. Faço o que faziam os mestres zen com seus “koans”. “Koans” eram rasteiras que os mestres passavam no pensamento dos discípulos. Eles sabiam que só se aprende o novo quando as certezas velhas caem. E acontece que eu gosto de passar rasteiras em certezas de jovens e de velhos...

Pois o que eu faço é o seguinte. Lá estão os jovens nos semáforos, de cabeças raspadas e caras pintadas, na maior alegria, celebrando o fato de haverem passado no vestibular. Estão pedindo dinheiro para a festa! Eu paro o carro, abro a janela e na maior seriedade digo: “Não vou dar dinheiro. Mas vou dar um conselho. Sou professor emérito da Unicamp. O conselho é este: salvem-se enquanto é tempo!”. Aí o sinal fica verde e eu continuo.

“Mas que desmancha-prazeres você é!”, vocês me dirão. É verdade. Desmancha-prazeres. Prazeres inocentes baseados no engano. Porque aquela alegria toda se deve precisamente a isto: eles estão enganados.

Estão alegres porque acreditam que a universidade é a chave do mundo. Acabaram de chegar ao último patamar. As celebrações têm o mesmo sentido que os eventos iniciáticos – nas culturas ditas primitivas, as provas a que têm de se submeter os jovens que passaram pela puberdade. Passadas as provas e os seus sofrimentos, os jovens deixaram de ser crianças. Agora são adultos, com todos os seus direitos e deveres. Podem assentar-se na roda dos homens. Assim como os nossos jovens agora podem dizer: “Deixei o cursinho. Estou na universidade”.

Houve um tempo em que as celebrações eram justas. Isso foi há muito tempo, quando eu era jovem. Naqueles tempos, um diploma universitário era garantia de trabalho. Os pais se davam como prontos para morrer quando uma destas coisas acontecia: 1) a filha se casava. Isso garantia o seu sustento pelo resto da vida; 2) a filha tirava o diploma de normalista. Isso garantiria o seu sustento caso não casasse; 3) o filho entrava para o Banco do Brasil; 4) o filho tirava diploma.

O diploma era mais que garantia de emprego. Era um atestado de nobreza. Quem tirava diploma não precisava trabalhar com as mãos, como os mecânicos, pedreiros e carpinteiros, que tinham mãos rudes e sujas.

Para provar para todo mundo que não trabalhavam com as mãos, os diplomados tratavam

de pôr no dedo um anel com pedra colorida. Havia pedras para todas as profissões: médicos, advogados, músicos, engenheiros. Até os bispos tinham suas pedras.

(Ah! lá me esquecendo: os pais também se davam como prontos para morrer quando o filho entrava para o seminário para ser padre – aos 45 anos seria bispo – ou para o exército para ser oficial – aos 45 anos seria general.)

Essa ilusão continua a morar na cabeça dos pais e é introduzida na cabeça dos filhos desde pequenos. Profissão honrosa é profissão que tem diploma universitário. Profissão rendosa é a que tem diploma universitário. Cria-se, então, a fantasia de que as únicas opções de profissão são aquelas oferecidas pelas universidades.

[...]

Alegria na entrada. Tristeza ao sair. Forma-se, então, a multidão de jovens com diploma na mão, mas que não conseguem arranjar emprego. Por uma razão aritmética: o número de diplomados é muitas vezes maior que o número de empregos.

[...]

Tive um amigo professor que foi guindado, contra a sua vontade, à posição de reitor de um grande colégio americano no interior de Minas. Ele odiava essa posição porque era obrigado a fazer discursos. E ele tremia de medo de fazer discursos. Um dia ele desapareceu sem explicações. Voltou com a família para o seu país, os Estados Unidos. Tempos depois, encontrei um amigo comum e perguntei: “Como vai o Fulano?”. Respondeu-me: “Felicíssimo. É motorista de um caminhão gigantesco que cruza o país!”.

ALVES, Rubem. Diploma não é solução, Folha de S. Paulo, 25/05/2004. (Adaptado).

Questão 01

Sobre as ideias contidas no texto, leia as afirmativas a seguir.

- I. Toda sociedade brasileira ainda acredita que o diploma é garantia de emprego, felicidade e satisfação pessoal.
- II. É imprescindível, para os jovens, participar das celebrações que possuem sentido iniciáticos, aos moldes dos que ocorriam em sociedades primitivas.
- III. O narrador assume postura realista, quanto à oferta limitada de emprego para os que têm diploma.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) III.
- B) I e III.
- C) I e II.
- D) II e III.
- E) I.

Questão 02

Considerando-se a ideia produzida pelo autor, pode-se afirmar corretamente que:

- A) a ilusão de que profissão honrosa é a que exige diploma universitário é obsoleta.
- B) os diplomados colocavam no dedo um anel com pedra colorida para satisfazer o desejo dos pais.
- C) há diplomados insatisfeitos com a profissão que escolheram.
- D) todos profissionais diplomados estão sem emprego.
- E) as universidades traçam o melhor caminho profissional para as pessoas.

Questão 03

Em “às vezes, faço maldades. Mas não faço por mal.” e “Alegria na entrada. Tristeza ao sair.” tem-se, respectivamente, as seguintes figuras de linguagem:

- A) hipérbole e sinestesia.
- B) antítese e antítese.
- C) paradoxo e antítese.
- D) metonímia e gradação.
- E) metáfora e anacoluto.

Questão 04

“Cria-se, ENTÃO, a fantasia de que as únicas opções de profissão são aquelas oferecidas pelas universidades.”

A palavra em destaque nesse segmento poderia ser substituída, mantendo-se o seu sentido original, por:

- A) consoante.
- B) porquanto.
- C) portanto.
- D) entretanto.
- E) contudo.

Questão 05

O segmento “Porque aquela alegria toda se deve precisamente a isto: eles estão enganados.” poderia ser reescrito, mantendo-se a correta colocação pronominal, uso adequado de pronomes, pontuação e mesmo sentido, por:

- A) Porque toda aquela alegria deve-se, precisamente, a isto: eles estão enganados.
- B) Porque aquela alegria toda, se deve, precisamente, a isso: eles estão enganados.
- C) Porque toda aquela alegria, deve-se precisamente a isto: eles estão enganados.
- D) Porque, aquela alegria toda, se deve, precisamente, a isto: eles estão enganados.
- E) Porque toda aquela alegria, precisamente, se deve a isso – eles estão enganados.

Questão 06

Em “Eles sabiam QUE SÓ SE APRENDE O NOVO quando as certezas velhas caem.”, a oração destacada exerce a função de:

- A) objeto indireto.
- B) adjunto adnominal.
- C) objeto direto.
- D) complemento nominal.
- E) adjunto adverbial.

Questão 07

“O conselho é este: salvem-se enquanto é tempo!”.
Aí o sinal fica verde e eu continuo.”

A respeito do trecho acima, quanto aos aspectos gramatical, sintático e semântico, analise as afirmativas a seguir.

- I. O pronome ESTE tem valor catafórico.
- II. A partícula SE, na construção realizada, exerce a função de índice de indeterminação do sujeito.
- III. ENQUANTO atribui valor concessivo à oração a que pertence.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- A) II.
- B) I e II.
- C) I e III.
- D) II e III.
- E) I.

Questão 08

Sobre as formas destacadas e numeradas nos segmentos “eram rasteiras que os mestres passavam no pensamento dos (1)DISCÍPULOS”/ “(2)Aí o sinal fica verde e eu (3)CONTINUO.”/ “As celebrações têm o mesmo sentido que os eventos (4)INICIÁTICOS” é correto afirmar que:

- A) a palavra 1 é acentuada por ser paroxítona e a 4 por ser proparoxítona.
- B) o vocábulo 3 também deveria ser acentuado pelo mesmo motivo do 1.
- C) na palavra 2, acentua-se o “i” tônico que forma o hiato com a vogal anterior.
- D) as quatro palavras são paroxítonas com ditongo.
- E) as palavras recebem acento pelo mesmo motivo.

Questão 09

Na estruturação do texto, a função dos dois-pontos no primeiro parágrafo é:

- A) separar frases que possuem valor subordinativo.
- B) apontar enumeração linear das ideias do texto.
- C) indicar uma crítica ao que vai ser dito anaforicamente.
- D) comunicar que se aproxima um enunciado.
- E) representar a fala de uma pessoa ou personagem.

Questão 10

De acordo com os estudos de formação de palavras, o vocábulo destacado em “Isso garantiria o seu SUSTENTO caso não casasse” foi formado pelo processo de:

- A) justaposição.
- B) derivação sufixal.
- C) derivação regressiva.
- D) aglutinação.
- E) derivação parassintética.

Questão 11

A passagem do texto em que o termo ou expressão destacado(a) tem uma forma equivalente corretamente indicada é:

- A) “O diploma era MAIS que garantia de emprego.”
= somente
- B) “E acontece QUE eu gosto de passar rasteiras”
= onde
- C) “Aí o sinal fica verde e eu continuo. = então
- D) “POIS o que eu faço é o seguinte”. = no entretanto
- E) “MAS vou dar um conselho. = embora.

Questão 12

Observe as seguintes ocorrências do pronome demonstrativo no texto.

- I. “Porque aquela alegria toda se deve precisamente a ISTO”
- II. “Ele odiava ESSA posição porque era obrigado a fazer discursos”
- III. “ESSA ilusão continua a morar na cabeça dos pais”

Os pronomes destacados exercem, respectivamente, função:

- A) catafórica, catafórica, exofórica.
- B) anafórica, catafórica, anafórica.
- C) anafórica, catafórica, catafórica.
- D) catafórica, anafórica, anafórica.
- E) anafórica, exofórica, catafórica.

Questão 13

“As celebrações têm o mesmo sentido que os eventos iniciáticos – nas culturas ditas primitivas, as provas a que têm de se submeter os jovens que passaram pela puberdade.”

A respeito do trecho acima, quanto aos aspectos gramatical, sintático e semântico, analise as afirmativas a seguir.

- I. Na primeira oração do primeiro período, o verbo é impessoal.
- II. O QUE, nas duas últimas ocorrências, inicia orações adjetivas.
- III. MESMO é um pronome substantivo possessivo.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- A) I e III.
- B) I.
- C) II e III.
- D) I e II.
- E) II.

Questão 14

Na frase “Para provar para todo mundo QUE NÃO TRABALHAVAM COM AS MÃOS.”, a oração em destaque apresenta relação:

- A) adverbial.
- B) substantiva.
- C) conjuntiva.
- D) causal.
- E) adjetiva.

Questão 15

Em “Cria-se, então, a fantasia de que as únicas opções de profissão são aquelas oferecidas pelas universidades.” o SE é:

- A) índice de indeterminação do sujeito.
- B) pronome apassivador.
- C) pronome reflexivo.
- D) conjunção subordinativa condicional.
- E) partícula expletiva.

ÉTICA E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL**Questão 16**

A escola de qualidade social adota como centralidade o estudante e a aprendizagem, o que pressupõe atendimento a alguns requisitos, tais como:

- I. manter as referências conceituais quanto aos diferentes espaços e tempos educativos, abrangendo espaços sociais dentro da escola.
- II. consideração sobre a inclusão, a valorização das diferenças e o atendimento à pluralidade e à diversidade cultural, resgatando e respeitando as várias manifestações de cada comunidade.
- III. valorização dos profissionais da educação, com programa de formação continuada, critérios de acesso, permanência, remuneração compatível com a jornada de trabalho definida no projeto político-pedagógico.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) II e III.
- B) I.
- C) II.
- D) I e II.
- E) III.

Questão 17

As bases que dão sustentação ao projeto nacional de educação responsabilizam o poder público, a família, a sociedade e a escola pela garantia a todos os educandos de um ensino ministrado de acordo com os princípios de:

1. igualdade de condições para o acesso, inclusão, permanência e sucesso na escola.
2. liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
3. pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
4. gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais para pessoas com baixa remuneração.
5. vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
6. gestão democrática do ensino público, na forma da legislação e das normas dos respectivos sistemas de ensino.

Estão fundamentadas na tendência empirista apenas as respostas:

- A) 2, 3, 4 e 5.
- B) 3, 4, 5 e 6.
- C) 1, 2, 4, 5 e 6.
- D) 1, 2, 3, 5 e 6.
- E) 1, 2, 3 e 6.

Questão 18

A escola de Educação Básica é o espaço em que se ressignifica e se recria a cultura herdada, reconstruindo-se as identidades culturais, em que se aprende a valorizar as raízes próprias das diferentes regiões do País.

Essa concepção de escola exige a(o):

- A) redução do papel socioeducativo atribuído ao conjunto orgânico da Educação Básica.
- B) manutenção do improvisado para garantir sua multidimensionalidade.
- C) desconstrução da ideia de currículo.
- D) fim de privilégios, trocas, acolhimento e aconchego, finalizando subjetividades.
- E) superação do rito escolar.

Questão 19

Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:

- A) encaminhar para a Secretaria de Educação lista dos alunos de menor rendimento para prover meios para a recuperação.
- B) velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente.
- C) executar a proposta pedagógica, enviada pelo Governo Estadual.
- D) administrar seu pessoal e seus recursos imateriais.
- E) refutar articulações com as famílias e a comunidade.

Questão 20

Sobre a parte diversificada que enriquece e complementa a base nacional comum leia as afirmativas.

- I. A parte diversificada pode ser organizada em temas gerais, na forma de eixos temáticos, selecionados colegiadamente pelos sistemas educativos ou pela unidade escolar.
- II. A LDB inclui o estudo de, pelo menos, uma língua estrangeira moderna na parte diversificada, cabendo sua escolha à comunidade escolar, dentro das possibilidades da escola, que deve considerar o atendimento das características locais, regionais, nacionais e transnacionais, tendo em vista as demandas do mundo do trabalho e da internacionalização de toda ordem de relações.
- III. A língua espanhola, por força da Lei nº 11.161/2005, é opcionalmente ofertada no Ensino Médio e facultativa para o estudante, bem como possibilitada no Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano.

Está(ão) correta(s) somente a(s) afirmativa(s):

- A) II e III.
- B) I e III.
- C) I.
- D) I e II.
- E) II.

Questão 21

Integram a base nacional comum:

- A) Língua Portuguesa; Matemática; conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil; Educação Física; Ensino Religioso.
- B) Língua Portuguesa; Matemática; conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena, Arte, em suas diferentes formas de expressão, incluindo-se a música; Educação Física.
- C) Língua Portuguesa; Matemática; Arte, em suas diferentes formas de expressão, incluindo-se a música; Educação Física; Ensino Religioso.
- D) Língua Portuguesa; Matemática; conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena, Arte, em suas diferentes formas de expressão, incluindo-se a música; Educação Física; Ensino Religioso.
- E) Língua Portuguesa; Matemática; Educação Física; Ensino Religioso.

Questão 22

São atores das políticas públicas:

- A) os políticos e as associações sindicais.
- B) as ONGs, as associações patronais e os sindicatos.
- C) os governistas, os servidores e os órgãos públicos.
- D) os servidores públicos e os políticos.
- E) a sociedade civil organizada; os servidores públicos e os políticos.

Questão 23

As etapas ou fases do processo de políticas públicas distinguem-se de acordo com o entendimento de cada autor, mas comumente podem se classificar, respectivamente, como:

- A) identificação do problema; agenda; monitoramento; tomada de decisão; implementação.
- B) identificação do problema; agenda; implementação; monitoramento; tomada de decisão.
- C) agenda; identificação do problema; tomada de decisão; implementação; monitoramento.
- D) identificação do problema; agenda; tomada de decisão; implementação; monitoramento.
- E) identificação do problema; tomada de decisão; agenda; implementação; monitoramento.

Questão 24

Na organização de escola indígena, deve ser considerada a participação da comunidade, na definição do modelo de organização e gestão, bem como:

1. suas estruturas sociais.
2. suas práticas socioculturais e implementação de formas religiosas modernas.
3. suas formas de produção de conhecimento, processos próprios e métodos de ensino-aprendizagem.
4. uso de materiais didático-pedagógicos produzidos para as escolas públicas.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 1, 2 e 3.
- B) 1, 3 e 4.
- C) 1 e 4.
- D) 2, 3 e 4.
- E) 1 e 3.

Questão 25

As etapas e as modalidades do processo de escolarização estruturam-se de modo orgânico, sequencial e articulado, de maneira complexa, embora permanecendo individualizadas ao longo do percurso do estudante, apesar das mudanças por que passam a:

- I. dimensão orgânica é atendida quando são observadas as especificidades e as diferenças de cada sistema educativo, sem perder o que lhes é comum: as semelhanças e as identidades que lhe são inerentes.
- II. dimensão sequencial compreende os processos educativos que acompanham as exigências de aprendizagens definidas em cada etapa do percurso formativo, contínuo e progressivo, da Educação Básica até a Educação Superior, constituindo-se em diferentes e insubstituíveis momentos da vida dos educandos.
- III. articulação das dimensões orgânica e sequencial das etapas e das modalidades da Educação Básica, e destas com a Educação Superior, implica ação coordenada e integradora do seu conjunto.

Está correto o que se afirma em:

- A) II e III, apenas.
- B) I, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II, apenas.
- E) I, II e III.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**Questão 26**

Na esfera educacional, várias políticas públicas foram lançadas por todos os setores do governo federal para se alcançar os objetivos propostos pela Constituição Federal. A título de exemplo, entre outras políticas ainda em vigor, podem ser citadas as seguintes:

- I. Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério - (FUNDEF).
- II. Plano de Desenvolvimento da Escola (PDE).
- III. Programa Nacional do Livro Didático (PNLD).
- IV. Programa Universidade para Todos (PROUNI).

Está correto apenas o que se apresenta em:

- A) II e III.
- B) II, IV.
- C) III e IV.
- D) I, II e IV.
- E) II, III e IV.

Questão 27

Em muitos locais, tem-se procurado implementar um processo democrático de gestão, valorizando e incentivando as iniciativas das unidades escolares, no que se refere à democratização do espaço escolar. Destacam-se, nesse processo, entre outras, a criação e a implementação de:

1. Projeto político-pedagógico.
2. Secretaria financeira.
3. Conselho escolar.
4. Grêmios estudantis.
5. Associação de pais e mestres.
6. Conselho de classe.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 3, 4, 5 e 6.
- B) 1, 2, 5 e 6.
- C) 1, 3, 4, 5 e 6.
- D) 1, 2, 3 e 6.
- E) 2, 3, 4 e 5.

Questão 28

O sistema federal de ensino, sob a responsabilidade da União, do Governo Federal, se refere às instituições, aos órgãos, às leis e normas, concretizando-se nos estados e municípios, nos seus sistemas de ensino.

Segundo a LDB, o sistema federal de ensino, entre outros, compreende:

- A) priorizar o atendimento às crianças de 0 a 5 anos, nas creches e pré-escolas.
- B) exercer ação redistributiva em relação às escolas municipais e estaduais.
- C) as instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- D) as instituições de ensino infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- E) as instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil.

Questão 29

De acordo com as leis e normas que regulamentam a profissão de professor, é correto afirmar que:

- A) no período de férias escolares, é assegurado aos professores, o pagamento, de 50% do valor contratual, da remuneração por eles recebida, na conformidade dos horários, durante o período de aulas.
- B) será permitido o funcionamento do estabelecimento particular de ensino que não remunere condignamente os seus professores, ou não lhes pague pontualmente a remuneração de cada mês.
- C) vencido cada mês, é facultativo o desconto, na remuneração dos professores, a importância correspondente ao número de aulas a que tiverem faltando.
- D) não serão descontadas, no decurso de 9 (nove) dias, as faltas verificadas por motivo de gala ou de luto em consequência de falecimento do cônjuge, do pai ou mãe, ou de filho.
- E) no período de férias, poder-se-á exigir dos professores execução de serviços relacionados à sua função docente.

Questão 30

Os sistemas de ensino promoverão a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes, inclusive nos termos dos estatutos e dos planos de carreira do magistério público:

- I. ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos.
- II. aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico remunerado para esse fim.
- III. progressão funcional baseada na titulação ou habilitação, e na avaliação do desempenho.

Está correto o que se afirma em:

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) I, apenas.
- D) II, apenas.
- E) I e III, apenas.

Questão 31

A abordagem do projeto político-pedagógico, como organização do trabalho da escola como um todo, está fundada nos princípios que deverão nortear a escola democrática, pública e gratuita, como, por exemplo:

- A) formação continuada centrada na escola e independente do projeto político-pedagógico.
- B) escolha seletiva sem preocupação com igualdade de condições para acesso e permanência na escola.
- C) ampla participação dos representantes dos diferentes segmentos da escola nas decisões/ações administrativo-pedagógicas ali desenvolvidas.
- D) a formação continuada dos profissionais deve limitar-se aos conteúdos curriculares.
- E) redução do atendimento com simultânea manutenção de qualidade.

Questão 32

Sobre currículo, saber docente e cultura escolar, leia as afirmativas:

- I. Currículo é uma construção social do conhecimento, pressupondo a sistematização dos meios para que esta construção se efetive a transmissão dos conhecimentos historicamente produzidos e as formas de assimilá-los.
- II. A análise e a compreensão do processo de produção do conhecimento escolar reduzem a compreensão sobre as questões curriculares.
- III. A determinação do conhecimento escolar implica uma análise interpretativa e crítica, tanto da cultura dominante, quanto da cultura popular. O currículo expressa uma cultura.

Está correto o que se afirma apenas em:

- A) I.
- B) I e II.
- C) I e III.
- D) II e III.
- E) III.

Questão 33

Para que o professor assuma seu papel de facilitador/motivador da aprendizagem é necessário:

1. dialogar permanentemente de acordo com o que acontece no momento.
2. debater dúvidas, questões ou problemas, à luz dos conteúdos, mantendo o foco nos livros didáticos.
3. auxiliar nas carências e dificuldades técnicas ou de conhecimento quando o aprendiz não consegue se conduzir sozinho.
4. criar intercâmbio entre a aprendizagem e a sociedade real.
5. colocar o aprendiz frente a frente com questões éticas, sociais, profissionais, conflituosas, por vezes.

Está(ão) correto(s) apenas:

- A) 2, 4 e 5.
- B) 1, 3, 4 e 5.
- C) 3, 4 e 5.
- D) 1, 2, 3 e 5.
- E) 1, 2, 3 e 4.

Questão 34

A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade a(o):

- A) compreensão do ambiente natural e social, do sistema político e da tecnologia.
- B) expansão da capacidade cognitiva da criança, tentando o distanciamento de subjetividades e afetividades.
- C) controlar a frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 60%.
- D) desenvolvimento integral da criança até cinco anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- E) desenvolvimento da personalidade, a partir de exercícios mentais que possibilitem o equilíbrio motor.

Questão 35

Sobre a relação professor X aluno, leia as afirmativas a seguir.

- I. A relação professor-aluno é uma condição do processo de aprendizagem, pois essa relação dinamiza e dá sentido ao processo educativo.
- II. O professor deve usar do diálogo, pois este pode ser uma fonte de riquezas e alegrias, é uma arte a ser cultivada e ensinada.
- III. Quando há uma falha na comunicação entre professor-aluno, aluno-professor, poderá ocorrer o distanciamento das duas partes.

Está correto o que se afirma em:

- A) I e II, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I, II e III.
- D) II e III, apenas.
- E) I, apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**Questão 36**

São considerados eixos da Proposta Pedagógica para as creches (0 e 3 anos) do município de Rio Branco:

- A) Linguagem Oral e Escrita, Movimento, Música, Matemática, Artes visuais e Ciências Sociais.
- B) Língua Portuguesa, Psicomotricidade / Brincar, Música, Matemática, Artes visuais e Conhecimento de temas da natureza, da sociedade e de suas relações.
- C) Linguagem Oral e Escrita, Educação Física / Brincar, Música, Aritmética, Artes Plásticas e Conhecimento de temas da natureza, da sociedade e de suas relações.
- D) Educação Física, Música, Matemática, Linguagem, Artes visuais e Conhecimento de temas da natureza, da sociedade e de suas relações.
- E) Linguagem Oral e Escrita, Corpo e Movimento / Brincar, Música, Matemática, Artes visuais e Conhecimento de temas da natureza, da sociedade e de suas relações.

Questão 37

A Proposta Pedagógica para as creches de Rio Branco considera que:

- A) a educação de crianças pequenas requer pouca atenção, e previnem as crianças de participarem de experiências diretas com as pessoas e as coisas do mundo.
- B) a educação infantil é o momento em que a prática pedagógica conjuga as dimensões do cuidar e do educar como duas faces de uma mesma ação intencional.
- C) a interação das crianças com tudo que está ao seu redor só é possível sem que as atividades voltadas simultaneamente para o cuidar e o educar estejam presentes.
- D) é possível cuidar sem educar e vice-versa.
- E) a creche é local de educação, estímulos e produções, enquanto o cuidar é uma atribuição da família.

Questão 38

Na gestão do trabalho educativo e pedagógico, pode-se considerar que o professor deve:

- A) criar contextos que favoreçam o protagonismo do professor.
- B) considerar que liderança, diálogo e reflexão-ação são medidas secundárias na ação dos professores.
- C) articular, na ação dos professores, a perspectiva do cuidar e educar como duas faces dissociadas da ação educativa.
- D) tomar como princípio que, na creche, o mais importante são as famílias.
- E) produzir conhecimento sobre o que acontece no cotidiano, buscando respostas para os desafios – sempre que possível, coletivamente.

Questão 39

A organização do espaço e dos materiais é um bom recurso para favorecer a construção da autonomia das crianças desde que seja pensada com esta finalidade. Por exemplo:

- A) manter os vasos sanitários, pias e duchas higiênicas no tamanho padrão para adultos.
- B) materiais pedagógicos que não ofereçam perigo às crianças, brinquedos e outros objetos estejam a sua disposição, arrumados em caixas e/ou prateleiras que estejam ao seu alcance para que possam acessá-los sem a ajuda do adulto.
- C) tintas, colas, remédios, materiais de limpeza, entre outros produtos químicos estejam à disposição das crianças para que possam acessá-los sem ajuda do adulto.
- D) organizar os brinquedos de modo que dificulte o acesso das crianças aos mesmos, exigindo que elas peçam sempre ajuda ao professor para manuseá-los.
- E) materiais de vidro, louça ou pontiagudos, podem estar ao alcance das crianças e permitem que desde cedo elas possam manuseá-los com autonomia.

Questão 40

Cabe à creche propiciar situações para que toda criança aprenda aos poucos:

- A) defender seu espaço, empurrando, mordendo e argumentando suas razões.
- B) tomar banho sozinho e fazer sua higiene com autonomia.
- C) a exercer atitudes discriminatórias e preconceituosas.
- D) confiar em suas possibilidades de ação.
- E) destratar o colega.

Questão 41

Quando a criança interpreta papéis sociais, ela se desprende totalmente da realidade concreta e mergulha em uma realidade imaginária que lhe permite deixar de ser ela própria para ser “outra pessoa”.

Essa é uma característica da brincadeira de:

- A) construção.
- B) cantigas de roda.
- C) faz de conta.
- D) esconde-esconde.
- E) estátua.

Questão 42

As expectativas de aprendizagem decorrem das capacidades mais amplas que se pretende que as crianças desenvolvam ao final dessa etapa da escolaridade e que são de diferentes naturezas: cognitiva, física, ética, estética, afetiva e de inserção social e relação interpessoal. A natureza cognitiva refere-se:

- A) ao autoconhecimento e ao uso do corpo na expressão de emoções, nos jogos, no deslocamento com segurança.
- B) à possibilidade de compreender, conviver e produzir com os outros, percebendo distinções entre pessoas, contrastes de temperamento, de intenções e de estados de ânimo.
- C) às motivações, à autoestima, à sensibilidade e à adequação de atitudes no convívio social. Engloba os aspectos relacionados com as possibilidades de sentir-se bem consigo mesmo, o que permite confrontar-se com situações e pessoas novas e ir estabelecendo relações cada vez mais distanciadas.
- D) ao uso de formas de representação e de comunicação, envolvendo a resolução de problemas. Permite compreender o mundo e atuar nele através do uso da linguagem e da comunicação através de todas as linguagens [verbal, artística etc].
- E) à possibilidade de produzir arte e apreciar produções artísticas de diferentes culturas e momentos históricos.

Questão 43

O ato de planejar é essencial porque permite:

- A) que o diretor da instituição controle os conteúdos que serão desenvolvidos no período, tendo em vista a vigilância sobre o trabalho do professor.
- B) avaliar a sua criatividade, pois é planejando que o professor coloca em prática todo o seu dom artístico, crítico e criativo.
- C) programar a realização dos testes e provas que serão aplicados ao longo do processo de ensino aprendizagem.
- D) engessar o trabalho realizado em relação às ações educativas desenvolvidas ao longo do processo, o que pode contribuir para que não se mudem as atividades propostas.
- E) pensar com antecedência as ações que se julgar necessárias para o desenvolvimento e aprendizagem das crianças e sequenciá-las considerando os diferentes níveis de desafio que são colocados para as crianças.

Questão 44

O trabalho com a linguagem oral é o momento privilegiado de diálogo e intercâmbio de ideias. Ele precisa ser planejado pelo professor, para que cada dia as crianças tenham oportunidades genuínas de pensar e conversar sobre os mais diversos assuntos. Por isso, é fundamental que na creche sejam garantidos momentos para a criança:

- A) relatar experiências vividas.
- B) ser julgada pelo professor, se sua fala está certa ou errada.
- C) brincar sozinha.
- D) fazer leitura silenciosa.
- E) realizar atividades de coordenação motora fina.

Questão 45

O professor tem um papel muito importante durante a conversação com as crianças. Cabe, neste momento, ao professor:

- A) não responder ou comentar aquilo que a criança falou, para que aconteça uma conversa de verdade.
- B) infantilizar e imitar o jeito da criança falar; simplificando demais a forma de falar para colaborar com a ampliação do vocabulário que ela pode aprender.
- C) brigar com as crianças para que façam silêncio e tenham atenção à fala dele.
- D) auxiliar na construção conjunta das falas das crianças para torná-las mais completas e cada vez melhores.
- E) “atropelar” a criança no momento em que ela está falando.

Questão 46

A ideia principal do interacionismo piagetiano é a criança:

- A) interagir com o meio.
- B) interagir com o seu ego.
- C) levar anos para interagir com o meio.
- D) não interagir.
- E) interagir com os animais.

Questão 47

Na visão de Piaget, a escola deve centrar o ensino no:

- A) conteúdo, pois ele é o sujeito ativo no processo de ensino-aprendizagem.
- B) aluno, pois ele é o sujeito ativo no processo de ensino-aprendizagem.
- C) método, pois ele é o sujeito ativo no processo de ensino-aprendizagem.
- D) objetivo, pois ele é o sujeito ativo no processo de ensino-aprendizagem.
- E) professor, pois ele é o sujeito ativo no processo de ensino-aprendizagem.

Questão 48

A abordagem da matemática na educação infantil tem como finalidade proporcionar situações para que as crianças, de 0 a 3 anos, desenvolvam a capacidade de:

- A) estabelecer aproximações a algumas noções matemáticas presentes no seu cotidiano, como contagem, relações espaciais etc.
- B) memorizar os algarismos numéricos de forma isolada, por exemplo, primeiro aprende-se o 1, depois o 2, e assim sucessivamente.
- C) cobrir linhas pontilhadas para que possam representar graficamente o número dentro de um contexto.
- D) ler e escrever os algarismos numéricos relacionando-os às quantidades.
- E) realizar cálculos mentais, comunicar ideias matemáticas, hipóteses, utilizando a linguagem oral e a linguagem matemática.

Questão 49

Para favorecer as práticas de leitura, algumas condições são consideradas essenciais. Nessa perspectiva, observe as apresentadas a seguir.

- I. Dispor de um acervo em sala com livros e outros materiais, como história em quadrinhos, revistas, enciclopédias, jornais etc., classificados e organizados com a ajuda das crianças.
- II. Organizar momentos de leitura livre nos quais o professor também leia para si. Para as crianças é fundamental ter o professor como um bom modelo.
- III. Permitir que as crianças manuseie os livros somente sobre a observação cuidadosa do professor, para evitar que rasguem ou rabisquem os mesmos.
- IV. Possibilitar regularmente às crianças o empréstimo de livros para levarem para casa.

Está correto as condições afirmadas em:

- A) I, II e III, apenas.
- B) I, II, III e IV.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.
- E) I, II e IV, apenas.

Questão 50

A instituição deve organizar sua prática em torno da aprendizagem em arte, garantindo oportunidades para que as crianças, de 0 a 3 anos, sejam capazes de:

- A) produzir telas para serem vendidas no âmbito escolar, com intuito de arrecadar fundos de investimentos.
- B) utilizar diversos materiais gráficos e plásticos sobre diferentes superfícies para ampliar suas possibilidades de expressão e comunicação.
- C) reconhecer e aprender sobre diferentes autores e artistas plásticos nacionais e internacionais.
- D) reproduzir desenhos previamente estabelecidos e tidos como ideais para estimular a criação artística da criança.
- E) desenhar explorando formas bidimensionais e tridimensionais na realização de seus projetos artísticos.