

PREFEITURA DE RIO BRANCO – ACRE
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO DE PESSOAS

CONCURSO PÚBLICO

EDITAL Nº 01/2016



Cargo:

**Professor de Ensino Fundamental
1º ao 5º Ano - Zona Urbana**

MANHÃ

DE ACORDO COM O EDITAL, O CANDIDATO QUE FIZER
PROVA DE LETRA DIFERENTE SERÁ ELIMINADO.

**TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE
RESPOSTAS, A FRASE DE PLATÃO ABAIXO PARA EXAME GRAFOTÉCNICO**

“A primeira e melhor vitória é conquistar a si mesmo.”

ATENÇÃO:

Duração da prova: 4 horas.

Este caderno contém 50 questões de múltipla escolha, cada uma com 5 alternativas de resposta – A, B, C, D e E – conforme disposição abaixo.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
Língua Portuguesa	15	2
Ética e Legislação Educacional	10	2
Conhecimentos Pedagógicos	10	2
Conhecimentos Específicos	15	2

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

Reserve os 30 minutos finais para marcar seu cartão de respostas.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. Não haverá substituição do Cartão de Respostas por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova;
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato; e
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas. O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

Texto para responder às questões de 01 a 15.

Diploma não é solução

Vou confessar um pecado: às vezes, faço maldades. Mas não faço por mal. Faço o que faziam os mestres zen com seus “koans”. “Koans” eram rasteiras que os mestres passavam no pensamento dos discípulos. Eles sabiam que só se aprende o novo quando as certezas velhas caem. E acontece que eu gosto de passar rasteiras em certezas de jovens e de velhos...

Pois o que eu faço é o seguinte. Lá estão os jovens nos semáforos, de cabeças raspadas e caras pintadas, na maior alegria, celebrando o fato de haverem passado no vestibular. Estão pedindo dinheiro para a festa! Eu paro o carro, abro a janela e na maior seriedade digo: “Não vou dar dinheiro. Mas vou dar um conselho. Sou professor emérito da Unicamp. O conselho é este: salvem-se enquanto é tempo!”. Aí o sinal fica verde e eu continuo.

“Mas que desmancha-prazeres você é!”, vocês me dirão. É verdade. Desmancha-prazeres. Prazeres inocentes baseados no engano. Porque aquela alegria toda se deve precisamente a isto: eles estão enganados.

Estão alegres porque acreditam que a universidade é a chave do mundo. Acabaram de chegar ao último patamar. As celebrações têm o mesmo sentido que os eventos iniciáticos – nas culturas ditas primitivas, as provas a que têm de se submeter os jovens que passaram pela puberdade. Passadas as provas e os seus sofrimentos, os jovens deixaram de ser crianças. Agora são adultos, com todos os seus direitos e deveres. Podem assentar-se na roda dos homens. Assim como os nossos jovens agora podem dizer: “Deixei o cursinho. Estou na universidade”.

Houve um tempo em que as celebrações eram justas. Isso foi há muito tempo, quando eu era jovem. Naqueles tempos, um diploma universitário era garantia de trabalho. Os pais se davam como prontos para morrer quando uma destas coisas acontecia: 1) a filha se casava. Isso garantia o seu sustento pelo resto da vida; 2) a filha tirava o diploma de normalista. Isso garantiria o seu sustento caso não casasse; 3) o filho entrava para o Banco do Brasil; 4) o filho tirava diploma.

O diploma era mais que garantia de emprego. Era um atestado de nobreza. Quem tirava diploma não precisava trabalhar com as mãos, como os mecânicos, pedreiros e carpinteiros, que tinham mãos rudes e sujas.

Para provar para todo mundo que não trabalhavam com as mãos, os diplomados tratavam

de pôr no dedo um anel com pedra colorida. Havia pedras para todas as profissões: médicos, advogados, músicos, engenheiros. Até os bispos tinham suas pedras.

(Ah! lá me esquecendo: os pais também se davam como prontos para morrer quando o filho entrava para o seminário para ser padre – aos 45 anos seria bispo – ou para o exército para ser oficial – aos 45 anos seria general.)

Essa ilusão continua a morar na cabeça dos pais e é introduzida na cabeça dos filhos desde pequenos. Profissão honrosa é profissão que tem diploma universitário. Profissão rendosa é a que tem diploma universitário. Cria-se, então, a fantasia de que as únicas opções de profissão são aquelas oferecidas pelas universidades.

[...]

Alegria na entrada. Tristeza ao sair. Forma-se, então, a multidão de jovens com diploma na mão, mas que não conseguem arranjar emprego. Por uma razão aritmética: o número de diplomados é muitas vezes maior que o número de empregos.

[...]

Tive um amigo professor que foi guindado, contra a sua vontade, à posição de reitor de um grande colégio americano no interior de Minas. Ele odiava essa posição porque era obrigado a fazer discursos. E ele tremia de medo de fazer discursos. Um dia ele desapareceu sem explicações. Voltou com a família para o seu país, os Estados Unidos. Tempos depois, encontrei um amigo comum e perguntei: “Como vai o Fulano?”. Respondeu-me: “Felicíssimo. É motorista de um caminhão gigantesco que cruza o país!”.

ALVES, Rubem. Diploma não é solução, Folha de S. Paulo, 25/05/2004. (Adaptado).

Questão 01

Sobre as ideias contidas no texto, leia as afirmativas a seguir.

- I. Toda sociedade brasileira ainda acredita que o diploma é garantia de emprego, felicidade e satisfação pessoal.
- II. É imprescindível, para os jovens, participar das celebrações que possuem sentido iniciáticos, aos moldes dos que ocorriam em sociedades primitivas.
- III. O narrador assume postura realista, quanto à oferta limitada de emprego para os que têm diploma.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I e III.
- B) I.
- C) II e III.
- D) I e II.
- E) III.

Questão 02

Considerando-se a ideia produzida pelo autor, pode-se afirmar corretamente que:

- A) os diplomados colocavam no dedo um anel com pedra colorida para satisfazer o desejo dos pais.
- B) a ilusão de que profissão honrosa é a que exige diploma universitário é obsoleta.
- C) todos profissionais diplomados estão sem emprego.
- D) há diplomados insatisfeitos com a profissão que escolheram.
- E) as universidades traçam o melhor caminho profissional para as pessoas.

Questão 03

Em “às vezes, faço maldades. Mas não faço por mal.” e “Alegria na entrada. Tristeza ao sair.” tem-se, respectivamente, as seguintes figuras de linguagem:

- A) metonímia e gradação.
- B) hipérbole e sinestesia.
- C) antítese e antítese.
- D) paradoxo e antítese.
- E) metáfora e anacoluto.

Questão 04

“Cria-se, ENTÃO, a fantasia de que as únicas opções de profissão são aquelas oferecidas pelas universidades.”

A palavra em destaque nesse segmento poderia ser substituída, mantendo-se o seu sentido original, por:

- A) consoante.
- B) contudo.
- C) entretanto.
- D) portanto.
- E) porquanto.

Questão 05

O segmento “Porque aquela alegria toda se deve precisamente a isto: eles estão enganados.” poderia ser reescrito, mantendo-se a correta colocação pronominal, uso adequado de pronomes, pontuação e mesmo sentido, por:

- A) Porque toda aquela alegria, precisamente, se deve a isso – eles estão enganados.
- B) Porque toda aquela alegria deve-se, precisamente, a isto: eles estão enganados.
- C) Porque aquela alegria toda, se deve, precisamente, a isso: eles estão enganados.
- D) Porque toda aquela alegria, deve-se precisamente a isto: eles estão enganados.
- E) Porque, aquela alegria toda, se deve, precisamente, a isto: eles estão enganados.

Questão 06

Em “Eles sabiam QUE SÓ SE APRENDE O NOVO quando as certezas velhas caem.”, a oração destacada exerce a função de:

- A) objeto indireto.
- B) complemento nominal.
- C) adjunto adnominal.
- D) objeto direto.
- E) adjunto adverbial.

Questão 07

“O conselho é este: salvem-se enquanto é tempo!”.
Aí o sinal fica verde e eu continuo.”

A respeito do trecho acima, quanto aos aspectos gramatical, sintático e semântico, analise as afirmativas a seguir.

- I. O pronome ESTE tem valor catafórico.
- II. A partícula SE, na construção realizada, exerce a função de índice de indeterminação do sujeito.
- III. ENQUANTO atribui valor concessivo à oração a que pertence.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- A) II.
- B) I e II.
- C) I.
- D) I e III.
- E) II e III.

Questão 08

Sobre as formas destacadas e numeradas nos segmentos “eram rasteiras que os mestres passavam no pensamento dos (1)DISCÍPULOS”/ “(2)Aí o sinal fica verde e eu (3)CONTINUO.”/ “As celebrações têm o mesmo sentido que os eventos (4)INICIÁTICOS” é correto afirmar que:

- A) as palavras recebem acento pelo mesmo motivo.
- B) as quatro palavras são paroxítonas com ditongo.
- C) na palavra 2, acentua-se o “i” tônico que forma o hiato com a vogal anterior.
- D) o vocábulo 3 também deveria ser acentuado pelo mesmo motivo do 1.
- E) a palavra 1 é acentuada por ser paroxítona e a 4 por ser proparoxítona.

Questão 09

Na estruturação do texto, a função dos dois-pontos no primeiro parágrafo é:

- A) indicar uma crítica ao que vai ser dito anaforicamente.
- B) apontar enumeração linear das ideias do texto.
- C) comunicar que se aproxima um enunciado.
- D) representar a fala de uma pessoa ou personagem.
- E) separar frases que possuem valor subordinativo.

Questão 10

De acordo com os estudos de formação de palavras, o vocábulo destacado em “Isso garantiria o seu SUSTENTO caso não casasse” foi formado pelo processo de:

- A) aglutinação.
- B) derivação regressiva.
- C) derivação sufixal.
- D) justaposição.
- E) derivação parassintética.

Questão 11

A passagem do texto em que o termo ou expressão destacado(a) tem uma forma equivalente corretamente indicada é:

- A) “Aí o sinal fica verde e eu continuo. = então
- B) “POIS o que eu faço é o seguinte”. = no entanto
- C) “O diploma era MAIS que garantia de emprego.” = somente
- D) “E acontece QUE eu gosto de passar rasteiras” = onde
- E) “MAS vou dar um conselho. = embora.

Questão 12

Observe as seguintes ocorrências do pronome demonstrativo no texto.

- I. “Porque aquela alegria toda se deve precisamente a ISTO”
- II. “Ele odiava ESSA posição porque era obrigado a fazer discursos”
- III. “ESSA ilusão continua a morar na cabeça dos pais”

Os pronomes destacados exercem, respectivamente, função:

- A) anafórica, catafórica, catafórica.
- B) anafórica, catafórica, anafórica.
- C) catafórica, catafórica, exofórica.
- D) catafórica, anafórica, anafórica.
- E) anafórica, exofórica, catafórica.

Questão 13

“As celebrações têm o mesmo sentido que os eventos iniciáticos – nas culturas ditas primitivas, as provas a que têm de se submeter os jovens que passaram pela puberdade.”

A respeito do trecho acima, quanto aos aspectos gramatical, sintático e semântico, analise as afirmativas a seguir.

- I. Na primeira oração do primeiro período, o verbo é impessoal.
- II. O QUE, nas duas últimas ocorrências, inicia orações adjetivas.
- III. MESMO é um pronome substantivo possessivo.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- A) II.
- B) I e II.
- C) II e III.
- D) I.
- E) I e III.

Questão 14

Na frase “Para provar para todo mundo QUE NÃO TRABALHAVAM COM AS MÃOS.”, a oração em destaque apresenta relação:

- A) adjetiva.
- B) conjuntiva.
- C) adverbial.
- D) substantiva.
- E) causal.

Questão 15

Em “Cria-se, então, a fantasia de que as únicas opções de profissão são aquelas oferecidas pelas universidades.” o SE é:

- A) pronome reflexivo.
- B) pronome apassivador.
- C) partícula expletiva.
- D) índice de indeterminação do sujeito.
- E) conjunção subordinativa condicional.

ÉTICA E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL**Questão 16**

A escola de qualidade social adota como centralidade o estudante e a aprendizagem, o que pressupõe atendimento a alguns requisitos, tais como:

- I. manter as referências conceituais quanto aos diferentes espaços e tempos educativos, abrangendo espaços sociais dentro da escola.
- II. consideração sobre a inclusão, a valorização das diferenças e o atendimento à pluralidade e à diversidade cultural, resgatando e respeitando as várias manifestações de cada comunidade.
- III. valorização dos profissionais da educação, com programa de formação continuada, critérios de acesso, permanência, remuneração compatível com a jornada de trabalho definida no projeto político-pedagógico.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) III.
- B) II e III.
- C) II.
- D) I.
- E) I e II.

Questão 17

As bases que dão sustentação ao projeto nacional de educação responsabilizam o poder público, a família, a sociedade e a escola pela garantia a todos os educandos de um ensino ministrado de acordo com os princípios de:

1. igualdade de condições para o acesso, inclusão, permanência e sucesso na escola.
2. liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
3. pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
4. gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais para pessoas com baixa remuneração.
5. vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
6. gestão democrática do ensino público, na forma da legislação e das normas dos respectivos sistemas de ensino.

Estão fundamentadas na tendência empirista apenas as respostas:

- A) 3, 4, 5 e 6.
- B) 1, 2, 3, 5 e 6.
- C) 1, 2, 3 e 6.
- D) 2, 3, 4 e 5.
- E) 1, 2, 4, 5 e 6.

Questão 18

A escola de Educação Básica é o espaço em que se ressignifica e se recria a cultura herdada, reconstruindo-se as identidades culturais, em que se aprende a valorizar as raízes próprias das diferentes regiões do País.

Essa concepção de escola exige a(o):

- A) fim de privilégios, trocas, acolhimento e aconchego, finalizando subjetividades.
- B) desconstrução da ideia de currículo.
- C) redução do papel socioeducativo atribuído ao conjunto orgânico da Educação Básica.
- D) manutenção do improvisado para garantir sua multidimensionalidade.
- E) superação do rito escolar.

Questão 19

Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:

- A) refutar articulações com as famílias e a comunidade.
- B) executar a proposta pedagógica, enviada pelo Governo Estadual.
- C) velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente.
- D) administrar seu pessoal e seus recursos imateriais.
- E) encaminhar para a Secretaria de Educação lista dos alunos de menor rendimento para prover meios para a recuperação.

Questão 20

Sobre a parte diversificada que enriquece e complementa a base nacional comum leia as afirmativas.

- I. A parte diversificada pode ser organizada em temas gerais, na forma de eixos temáticos, selecionados colegiadamente pelos sistemas educativos ou pela unidade escolar.
- II. ALDB inclui o estudo de, pelo menos, uma língua estrangeira moderna na parte diversificada, cabendo sua escolha à comunidade escolar, dentro das possibilidades da escola, que deve considerar o atendimento das características locais, regionais, nacionais e transnacionais, tendo em vista as demandas do mundo do trabalho e da internacionalização de toda ordem de relações.
- III. A língua espanhola, por força da Lei nº 11.161/2005, é opcionalmente ofertada no Ensino Médio e facultativa para o estudante, bem como possibilitada no Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano.

Está(ão) correta(s) somente a(s) afirmativa(s):

- A) I e II.
- B) II.
- C) I.
- D) II e III.
- E) I e III.

Questão 21

Integram a base nacional comum:

- A) Língua Portuguesa; Matemática; conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena, Arte, em suas diferentes formas de expressão, incluindo-se a música; Educação Física.
- B) Língua Portuguesa; Matemática; Educação Física; Ensino Religioso.
- C) Língua Portuguesa; Matemática; conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena, Arte, em suas diferentes formas de expressão, incluindo-se a música; Educação Física; Ensino Religioso.
- D) Língua Portuguesa; Matemática; conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil; Educação Física; Ensino Religioso.
- E) Língua Portuguesa; Matemática; Arte, em suas diferentes formas de expressão, incluindo-se a música; Educação Física; Ensino Religioso.

Questão 22

São atores das políticas públicas:

- A) as ONGs, as associações patronais e os sindicatos.
- B) os políticos e as associações sindicais.
- C) os servidores públicos e os políticos.
- D) a sociedade civil organizada; os servidores públicos e os políticos.
- E) os governistas, os servidores e os órgãos públicos.

Questão 23

As etapas ou fases do processo de políticas públicas distinguem-se de acordo com o entendimento de cada autor, mas comumente podem se classificar, respectivamente, como:

- A) identificação do problema; agenda; implementação; monitoramento; tomada de decisão.
- B) agenda; identificação do problema; tomada de decisão; implementação; monitoramento.
- C) identificação do problema; tomada de decisão; agenda; implementação; monitoramento.
- D) identificação do problema; agenda; monitoramento; tomada de decisão; implementação.
- E) identificação do problema; agenda; tomada de decisão; implementação; monitoramento.

Questão 24

Na organização de escola indígena, deve ser considerada a participação da comunidade, na definição do modelo de organização e gestão, bem como:

1. suas estruturas sociais.
2. suas práticas socioculturais e implementação de formas religiosas modernas.
3. suas formas de produção de conhecimento, processos próprios e métodos de ensino-aprendizagem.
4. uso de materiais didático-pedagógicos produzidos para as escolas públicas.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 1 e 4.
- B) 1, 3 e 4.
- C) 1, 2 e 3.
- D) 2, 3 e 4.
- E) 1 e 3.

Questão 25

As etapas e as modalidades do processo de escolarização estruturam-se de modo orgânico, sequencial e articulado, de maneira complexa, embora permanecendo individualizadas ao longo do percurso do estudante, apesar das mudanças por que passam a:

- I. dimensão orgânica é atendida quando são observadas as especificidades e as diferenças de cada sistema educativo, sem perder o que lhes é comum: as semelhanças e as identidades que lhe são inerentes.
- II. dimensão sequencial compreende os processos educativos que acompanham as exigências de aprendizagens definidas em cada etapa do percurso formativo, contínuo e progressivo, da Educação Básica até a Educação Superior, constituindo-se em diferentes e insubstituíveis momentos da vida dos educandos.
- III. articulação das dimensões orgânica e sequencial das etapas e das modalidades da Educação Básica, e destas com a Educação Superior, implica ação coordenada e integradora do seu conjunto.

Está correto o que se afirma em:

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) II, apenas.
- D) I, apenas.
- E) I e II, apenas.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**Questão 26**

Na esfera educacional, várias políticas públicas foram lançadas por todos os setores do governo federal para se alcançar os objetivos propostos pela Constituição Federal. A título de exemplo, entre outras políticas ainda em vigor, podem ser citadas as seguintes:

- I. Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério - (FUNDEF).
- II. Plano de Desenvolvimento da Escola (PDE).
- III. Programa Nacional do Livro Didático (PNLD).
- IV. Programa Universidade para Todos (PROUNI).

Está correto apenas o que se apresenta em:

- A) II, III e IV.
- B) I, II e IV.
- C) II, IV.
- D) III e IV.
- E) II e III.

Questão 27

Em muitos locais, tem-se procurado implementar um processo democrático de gestão, valorizando e incentivando as iniciativas das unidades escolares, no que se refere à democratização do espaço escolar. Destacam-se, nesse processo, entre outras, a criação e a implementação de:

1. Projeto político-pedagógico.
2. Secretaria financeira.
3. Conselho escolar.
4. Grêmios estudantis.
5. Associação de pais e mestres.
6. Conselho de classe.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 1, 2, 3 e 6.
- B) 2, 3, 4 e 5.
- C) 1, 3, 4, 5 e 6.
- D) 3, 4, 5 e 6.
- E) 1, 2, 5 e 6.

Questão 28

O sistema federal de ensino, sob a responsabilidade da União, do Governo Federal, se refere às instituições, aos órgãos, às leis e normas, concretizando-se nos estados e municípios, nos seus sistemas de ensino.

Segundo a LDB, o sistema federal de ensino, entre outros, compreende:

- A) as instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil.
- B) as instituições de ensino infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- C) as instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- D) priorizar o atendimento às crianças de 0 a 5 anos, nas creches e pré-escolas.
- E) exercer ação redistributiva em relação às escolas municipais e estaduais.

Questão 29

De acordo com as leis e normas que regulamentam a profissão de professor, é correto afirmar que:

- A) vencido cada mês, é facultativo o desconto, na remuneração dos professores, a importância correspondente ao número de aulas a que tiverem faltando.
- B) no período de férias escolares, é assegurado aos professores, o pagamento, de 50% do valor contratual, da remuneração por eles recebida, na conformidade dos horários, durante o período de aulas.
- C) será permitido o funcionamento do estabelecimento particular de ensino que não remunere condignamente os seus professores, ou não lhes pague pontualmente a remuneração de cada mês.
- D) no período de férias, poder-se-á exigir dos professores execução de serviços relacionados à sua função docente.
- E) não serão descontadas, no decurso de 9 (nove) dias, as faltas verificadas por motivo de gala ou de luto em consequência de falecimento do cônjuge, do pai ou mãe, ou de filho.

Questão 30

Os sistemas de ensino promoverão a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes, inclusive nos termos dos estatutos e dos planos de carreira do magistério público:

- I. ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos.
- II. aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico remunerado para esse fim.
- III. progressão funcional baseada na titulação ou habilitação, e na avaliação do desempenho.

Está correto o que se afirma em:

- A) II, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) I, II e III.
- E) I, apenas.

Questão 31

A abordagem do projeto político-pedagógico, como organização do trabalho da escola como um todo, está fundada nos princípios que deverão nortear a escola democrática, pública e gratuita, como, por exemplo:

- A) ampla participação dos representantes dos diferentes segmentos da escola nas decisões/ações administrativo-pedagógicas ali desenvolvidas.
- B) escolha seletiva sem preocupação com igualdade de condições para acesso e permanência na escola.
- C) redução do atendimento com simultânea manutenção de qualidade.
- D) formação continuada centrada na escola e independente do projeto político-pedagógico.
- E) a formação continuada dos profissionais deve limitar-se aos conteúdos curriculares.

Questão 32

Sobre currículo, saber docente e cultura escolar, leia as afirmativas:

- I. Currículo é uma construção social do conhecimento, pressupondo a sistematização dos meios para que esta construção se efetive a transmissão dos conhecimentos historicamente produzidos e as formas de assimilá-los.
- II. A análise e a compreensão do processo de produção do conhecimento escolar reduzem a compreensão sobre as questões curriculares.
- III. A determinação do conhecimento escolar implica uma análise interpretativa e crítica, tanto da cultura dominante, quanto da cultura popular. O currículo expressa uma cultura.

Está correto o que se afirma apenas em:

- A) I e II.
- B) III.
- C) I.
- D) II e III.
- E) I e III.

Questão 33

Para que o professor assuma seu papel de facilitador/motivador da aprendizagem é necessário:

1. dialogar permanentemente de acordo com o que acontece no momento.
2. debater dúvidas, questões ou problemas, à luz dos conteúdos, mantendo o foco nos livros didáticos.
3. auxiliar nas carências e dificuldades técnicas ou de conhecimento quando o aprendiz não consegue se conduzir sozinho.
4. criar intercâmbio entre a aprendizagem e a sociedade real.
5. colocar o aprendiz frente a frente com questões éticas, sociais, profissionais, conflituosas, por vezes.

Está(ão) correto(s) apenas:

- A) 3, 4 e 5.
- B) 1, 3, 4 e 5.
- C) 2, 4 e 5.
- D) 1, 2, 3 e 4.
- E) 1, 2, 3 e 5.

Questão 34

Observe o seguinte episódio que apresenta o diálogo entre duas professoras.

“Débora: Para mim, as ideias discutidas aqui, me mostram novas possibilidades em sala de aula, do ponto de vista profissional, às vezes pessoal. É outro olhar, perceber que, de vez em quando precisa parar...

Daniela: E fazer um ajuste.

Débora: É, fazer ajustes. Acho que é isso o tempo todo. São possibilidades de repensar, de aprender, de rever, de contribuir, como o Lucas falou, eu entro em sala de aula eu estou diferente, por um monte de coisas, mas por esse grupo também. Eu aproveito textos na sala de aula, algumas coisas que eu escuto aqui e que não são da minha área e que alguém diz e me acrescenta. Acho que é isso: possibilidade de aprender e ensinar, e ensinar de novo e aprender de novo. Essa coisa que vai crescendo.

Maura: Vai ampliando.”

Através dele, pode-se concluir, quanto à forma de atuação docente a serem desenvolvidas, que:

- A) o professor sabe o que faz, independente de outras disciplinas também, porque a sua disciplina isoladamente tem sentido para a formação do sujeito.
- B) há constante preocupação dos professores de apresentar uma forma colaborativa do partilhar e a confiança no grupo que promove a conscientização da completude docente.
- C) é importante o grupo para que se possa ampliar os sentidos e significados da prática docente e pensar em novas possibilidades para a sala de aula.
- D) é fundamental que sejam estabelecidas estratégias de ensino e os desafios para que os professores possam cumprir seus conteúdos.
- E) professor só trabalha quando dá aula expositiva', por isso o professor não pode inovar, pois para os alunos a aula é necessariamente expositiva, ou seja, o professor é quem tem de assumir o papel de detentor dos conhecimentos.

Questão 35

Sobre gerenciamento do tempo, leia as afirmativas a seguir.

- I. É através do tempo que se transmite, amplia e apropria o saber, perpassando todo o trabalho escolar.
- II. O tempo escolar deve ser visto, simultaneamente, do ponto de vista institucional e pessoal, cultural e individual.
- III. Um tempo deve ser organizado e construído social e culturalmente, mas, simultaneamente, é vivido também pelas famílias e pela comunidade, mediante sua inserção e relações com os demais ritmos e tempos sociais.

Está correto o que se afirma em:

- A) I, apenas.
- B) I, II e III.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) II, apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**Questão 36**

Emília Ferreiro, em sua pesquisa sobre o processo de construção da leitura e da escrita, ao lado de Ana Teberosky, faz uma descrição mapeadora do processo que cada indivíduo percorre para aquisição da língua escrita.

A pesquisa permitiu-lhe identificar quatro níveis de evolução da escrita. Fatos conceituais observado no nível pré-silábico estão exemplificados em:

- A) Gelatina – S R I O B.
Bala – S R I O B.
Cocada – S R I O B.
- B) Jacaré – F R A.
Jacaré – J K R, J C E, A K E ou A A E
- C) Cachorro – C A X O R O
Gorila – G U R I L A.
- D) Pato – P T U
Macaco – M C A C O.
- E) P A T O – A O T B
B A R A T A – A A A, ou A T C

Questão 37

Segundo Sant'anna et al (1995), na elaboração do plano de aula, deve-se levar em consideração, em primeiro lugar, que a aula é um período de tempo variável. Dificilmente completa-se numa só aula o desenvolvimento de uma unidade didática ou tópico de unidade, pois o processo de ensino e aprendizagem se compõe de uma sequência articulada de fases. Quais sejam, sequencialmente:

- A) Estruturação do plano de ensino./ Determinação dos objetivos./ Seleção e organização dos conteúdos. Análise da metodologia de ensino e dos procedimentos adequados./ Seleção de recursos tecnológicos./ Organização das formas de avaliação.
- B) Desenvolvimento da matéria nova./ Consolidação (fixação, exercícios, recapitulação, sistematização)./ Preparação e apresentação dos objetivos, conteúdos e tarefas./ Síntese integradora e aplicação./ Avaliação.
- C) Estruturação do plano de ensino./ Seleção e organização dos conteúdos./ Determinação dos objetivos./ Análise da metodologia de ensino e dos procedimentos adequados./ Seleção de recursos tecnológicos./ Organização das formas de avaliação.
- D) Determinação dos objetivos./ Seleção e organização dos conteúdos. Análise da metodologia de ensino e dos procedimentos adequados./ Seleção de recursos tecnológicos./ Estruturação do plano de ensino./ Organização das formas de avaliação.
- E) Preparação e apresentação dos objetivos, conteúdos e tarefas./ Desenvolvimento da matéria nova./ Consolidação (fixação, exercícios, recapitulação, sistematização)./ Síntese integradora e aplicação./ Avaliação.

Questão 38

Sobre currículo, leia as afirmativas a seguir.

- I. É entendido como as experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, em meio a relações sociais, e que contribuem para construção das identidades dos estudantes.
- II. Possui relevante potencial em tornar as pessoas capazes de compreender o papel que devem ter na mudança de seus contextos imediatos e da sociedade em geral, bem como de ajudá-las a adquirir os conhecimentos e as habilidades necessárias para que isso aconteça.
- III. Constitui um dispositivo prescindível em que se concentram as relações entre a sociedade e a escola, entre os saberes e as práticas socialmente constituídos e os conhecimentos escolares.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) II.
- B) III.
- C) II e III.
- D) I e III.
- E) I e II.

Questão 39

São objetivos do ensino fundamental, EXCETO:

- A) posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas.
- B) conhecer o próprio corpo e dele cuidar, valorizando e adotando hábitos saudáveis como um dos aspectos básicos da qualidade de vida e agindo com responsabilidade em relação à sua saúde e à saúde coletiva.
- C) saber utilizar diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos.
- D) manter a realidade formulando-se mecanismos de resolução de possíveis problemas e tratando de resolvê-los, utilizando para isso o pensamento lógico e o discurso de excelência da tradição.
- E) perceber-se integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria do meio ambiente.

Questão 40

O projeto político-pedagógico, instância de construção coletiva que respeita os sujeitos das aprendizagens, entendidos como cidadãos com direitos à proteção e à participação social, deve contemplar o(a):

- A) definição da quantidade dos conteúdos das aprendizagens, no contexto das desigualdades que se refletem na escola.
- B) programa de acompanhamento de acesso, de permanência dos estudantes e de superação da retenção escolar.
- C) perfil real dos sujeitos – crianças, jovens e adultos – que justificam e instituem a vida da e na escola, exclusivamente do ponto de vista intelectual – razão da atividade pedagógica das escolas.
- D) diagnóstico da realidade abstrata dos sujeitos do processo educativo, contextualizados no espaço e no tempo.
- E) programa de formação inicial e continuada dos profissionais da educação, apenas de regentes.

Questão 41

Sobre Currículos, é correto afirmar que:

- A) na parte diversificada do currículo será incluído, opcionalmente, a partir do quinto ano, o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, escolhida pela instituição.
- B) o ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular obrigatório nos diversos níveis da educação básica, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.
- C) devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática e, facultativamente, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.
- D) a educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular opcional da educação básica.
- E) os referentes à educação infantil, ao ensino fundamental e ao ensino médio devem ter base estadual única, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.

Questão 42

Por meio do registro escrito, é possível ao Professor:

- 1. documentar os conhecimentos adquiridos, dúvidas, sínteses, relatos da prática pedagógica e questões para discussão coletiva.
- 2. refutar sobre o processo pessoal de aprendizagem e sobre a prática pedagógica.
- 3. recuperar o que foi aprendido e projetar novas aprendizagens.
- 4. compreender melhor as questões que se colocam para os alunos, inclusive em relação à própria escrita.
- 5. documentar e socializar as experiências vividas.

Está correto apenas o que se apresenta em:

- A) 2, 4 e 5.
- B) 1, 3, 4 e 5.
- C) 1 e 5.
- D) 1, 2, 4 e 5.
- E) 1, 2 e 4.

Questão 43

De acordo com as normas que regem o ensino fundamental, pode-se afirmar que um dos seus objetivos é a formação do cidadão, mediante o(a):

- I. desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como exclusivo meio básico o pleno domínio da leitura.
- II. compreensão do ambiente natural e social, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade, eliminando-se aspectos políticos, pois estes comprometem a imparcialidade da escola.
- III. desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- IV. fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) II, III e IV.
- B) II e IV.
- C) I e II.
- D) III e IV.
- E) I, II e III.

Questão 44

A ordenação do tempo escolar pauta-se por uma:

- A) experiência no tempo que interrompe as práticas escolares paralelamente ao desenvolvimento da natureza, em todos os seus ciclos.
- B) cadência exclusiva ao início das aulas, conclusão da série e horários de aulas, a fim de direcionar o ritmo da aprendizagem.
- C) aprendizagem regulada pelo ritmo e progresso de cada aluno individualmente, improvisando a organização do trabalho educativo.
- D) distribuição do tempo de horários a fim de cobrar didática e disciplina dos docentes e determinar a estrutura temporal, pondo em funcionamento a marcha da classe.
- E) racionalização dos processos educativos, visando à organização do sistema escolar em consonância com a idade das pessoas e melhor aproveitamento do tempo.

Questão 45

Em relação à importância do apoio pedagógico como um direito assegurado ao aluno na LDB, pode-se afirmar que são considerados professores capacitados para atuar em classes comuns com alunos que apresentam necessidades especiais aqueles que comprovem que, em sua formação, foram incluídos conteúdos ou disciplinas sobre educação especial e desenvolvidas competências para:

1. perceber as necessidades educacionais especiais dos alunos.
2. manter inalterada a ação pedagógica nas diferentes áreas de conhecimento.
3. avaliar continuamente a eficácia do processo educativo.
4. Atuar em equipe, inclusive com professores especializados em educação especial.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) 1, 3 e 4.
- B) 2, 3 e 4.
- C) 1, 2 e 4.
- D) 1, 2 e 3.
- E) 1 e 3.

Questão 46

Conforme abordagem globalizante dos conteúdos, a educação deve ser construída:

- A) apresentando-se o tema como um conjunto de matérias sobrepostas e desconectadas, originada pela experiência vivida e definida pela visão holística dos saberes.
- B) de modo a manter vivos os princípios teóricos e metodológicos particulares a cada disciplina, tecendo suas especificidades e características próprias.
- C) ressaltando suas características principais, processo de formação, estrutura, etc. Também é necessário identificar os fatores que contribuem para sua degradação, mostrando o quão essencial à vida torna-se seu estudo, a fim de desenvolver a consciência crítica dos alunos.
- D) tendo como perspectiva a aproximação dos conceitos “receber” e “repetir”: o conhecimento é dado pelo professor e reproduzido pelos alunos em sala de aula.
- E) a fim de impor aos alunos uma visão acadêmica através da qual eles possam definir e identificar elementos que relacionem o homem ao meio ambiente de forma sustentável.

Questão 47

As bases que dão sustentação ao projeto nacional de educação responsabilizam o poder público, a família, a sociedade e a escola pela garantia a todos os educandos de um ensino ministrado de acordo com os princípios de:

- A) gratuidade do ensino público em estabelecimentos privados.
- B) igualdade de condições para o acesso, inclusão, evasões e fracassos.
- C) liberdade de ensinar, mantendo o direcionamento do que o aluno deve aprender, pesquisar e divulgar cultura.
- D) gestão democrática do ensino público, na forma da legislação e das normas dos respectivos sistemas de ensino.
- E) desvincular a educação escolar do trabalho e das práticas sociais.

Questão 48

Observe a imagem.



Exemplo de atividade com ordenação com o software ITS.

A proposta de atividade feita na imagem acima desenvolve a capacidade de definir um conjunto de valores no qual cada valor, exceto o primeiro, tem um único antecessor, e cada valor, exceto o último, tem um único sucessor. Esse é um exemplo de atividade de:

- A) classificação.
- B) contagem.
- C) quantificação.
- D) ordinalidade.
- E) reconhecimento.

Questão 49

A nomenclatura “erro construtivo” é encontrada na literatura embasada na Epistemologia Genética. Para esta teoria existem três tipos de conhecimentos construídos ao longo da vida:

- A) perceptual, conceitual e científico.
- B) da realidade interna, linguístico e didático.
- C) displicente, cultural e filosófico.
- D) social; conhecimento físico e conhecimento lógico-matemático.
- E) cognitivo, assimilativo e pedagógico.

Questão 50

Uma professora de segunda série solicitou que seus alunos resolvessem o seguinte problema matemático: “Se eu colocar dois gatos em cada canto da nossa sala de aula, quantos gatos eu terei ao todo?” Esta professora observou que a maioria de seus alunos não conseguia resolver o problema em questão. Então, solicitou que eles representassem graficamente o problema a fim de solucioná-lo. A professora, não compreendendo o que haviam desenhado, pediu explicações. Os alunos referiram que colocaram os gatos em cantos. A professora perguntou o que era “canto” para eles. A maioria respondeu que canto é aquilo que os pais dizem quando estão brabos: vá para o seu canto! Diante desta situação, a professora compreendeu que seus alunos estavam com dificuldade de realizar a atividade.

Todos os erros, de alguma forma, trazem uma suposição, hipótese do aluno sobre determinado tema. Assim, pode-se considerar que todos os erros podem ser considerados “construtivos” desde que a intervenção docente também o seja.

Na perspectiva docente, devem-se considerar alguns princípios importantes como:

1. “Toda resposta é significativa, pois reflete uma etapa do conhecimento”.
2. “Toda resposta é válida. O aluno dá a resposta que quer dar e não aquela que pode dar”.
3. “Toda resposta depende da pergunta feita”

Na perspectiva solicitada, está correto apenas o que se afirma em:

- A) 3.
- B) 2 e 3.
- C) 1.
- D) 1 e 3.
- E) 1 e 2.