

**PREFEITURA MUNICIPAL DE RIO BRANCO  
RESPOSTAS AOS RECURSOS CONTRA O GABARITO**

**Cargo: S14 - PROFESSOR DA EDUCAÇÃO ESPECIAL MEDIADOR – ZONA URBANA**

**Disciplina: Conhecimentos Específicos**

Questão	Gabarito por extenso	Justificativa	Conclusão (Deferido ou Indeferido)	Resposta Alterada para:
36	Educacional e social	Em resposta ao recurso interposto para esta questão, temos a esclarecer que a argumentação apresentada pelo candidato contra o gabarito, não procede, pois vai de encontro com a fonte pesquisada, o Documento elaborado pelo Grupo de Trabalho, nomeado pela Portaria nº 948/2007, entregue ao Ministro da Educação em 7 de janeiro de 2008. Política Nacional na Perspectiva da Educação Inclusiva, MEC, Brasília, 2008. .15. Tal documento disponibiliza as funções de monitor ou cuidador aos alunos com necessidade de apoio nas atividades de higiene, alimentação, locomoção, entre outras que exijam auxílio constante no cotidiano escolar, chamando a atenção do ensino regular para o desafio de atender as diferenças, ressaltando a importância da interação das características individuais dos alunos com o ambiente <b>educacional e social</b> . Desta forma fica comprovada a assertividade da questão e do respectivo gabarito.	INDEFERIDO	-
37	Processual e formativa	Em resposta ao recurso interposto para esta questão, temos a esclarecer que a argumentação apresentada pelo candidato contra o gabarito, não procede, pois vai de encontro com a fonte pesquisada, o Documento elaborado pelo Grupo de Trabalho, nomeado pela Portaria nº 948/2007, entregue ao Ministro da Educação em 7 de janeiro de 2008. Política Nacional na Perspectiva da Educação Inclusiva, Brasília, 2008. Pág.11. O texto prioriza uma avaliação em que prevaleçam os aspectos qualitativos da aprendizagem e que estas indiquem as intervenções pedagógicas do professor, visando aprendizagens futuras, configurando, assim, uma ação pedagógica, <b>processual e formativa</b> . Desta forma fica comprovada a assertividade da questão e do respectivo gabarito.	INDEFERIDO	-
39	flexível	Em resposta ao recurso interposto para esta questão, temos a esclarecer que a argumentação apresentada pelo candidato contra o gabarito, não procede, pois vai de encontro com a fonte pesquisada, o documento da SEESP/ MEC, 2003, título Estratégias para educação de Alunos com Necessidades Educacionais Especiais, Maria Salete Fábio Aranha, em que ao referir-se às adequações no nível do projeto pedagógico (currículo escolar), salienta que as ações relativas a ajustes no currículo	INDEFERIDO	-

		em geral, devem visar a <b>flexibilizar</b> o currículo... Desta forma fica comprovada a assertividade da questão e do respectivo gabarito. Desta forma fica comprovada a assertividade da questão e do respectivo gabarito.		
40	Autonomia, integração, produtividade e	Em resposta ao recurso interposto para esta questão, temos a esclarecer que a argumentação apresentada pelo candidato contra o gabarito, não procede, pois vai de encontro com a fonte pesquisada, o documento da SEESP/ MEC, 2003, título Estratégias para educação de Alunos com Necessidades Educacionais Especiais, Maria Salete Fábio Aranha, pg 51 em que ao referir-se ao papel do apoio, em uma sala de aula regular, sob a ótica da inclusão, salienta a sua relevância à medida que sua intervenção tende a favorecer funcionalidade no ambiente escolar e comunitário, à medida que proporciona <b>autonomia, produtividade e integração</b> , elementos indissolúveis da Inclusão! Desta forma fica comprovada a assertividade da questão e do respectivo gabarito.	INDEFERIDO	-
42	Comunicação, compartilhamento social e flexibilidade mental.	Em resposta ao recurso interposto para esta questão, temos a esclarecer que a argumentação apresentada pelo candidato contra o gabarito, não procede, pois sua fundamentação teórica vem reforçar a assertividade da alternativa apresentada, quando diz que: "os alunos em situação de TGD apresentam maiores prejuízos nas áreas de comunicação, interação social e flexibilidade mental", assim como na fonte pesquisada por esta banca, que, valendo-se de verbetes correlatos, diz: "que as áreas em que alunos com Transtorno Global do Desenvolvimento apresentam maiores prejuízos são da: <b>comunicação, compartilhamento social e flexibilidade mental</b> . Documento do MEC, 2010, título A Educação especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: transtornos globais de desenvolvimento. Pg 35. Desta forma fica comprovada a assertividade da questão e do respectivo gabarito.	INDEFERIDO	-
43	heterogeneidade	Em resposta ao recurso interposto para esta questão, temos a esclarecer que a argumentação apresentada pelo candidato contra o gabarito, não procede, pois vai de encontro com a fonte pesquisada, o título Altas habilidades Superdotação: encorajando potenciais, 2007, pg.33, da autora Angela Virgolin, que cita a <b>heterogeneidade</b> como um dos aspectos mais marcantes dos alunos/ indivíduos em situação de Altas Habilidades/ Superdotação. Desta forma fica comprovada a assertividade da questão e do respectivo gabarito.	INDEFERIDO	-
45	Teia de interações	Em resposta ao recurso interposto para esta questão, temos a esclarecer que a argumentação apresentada pelo candidato, não procede, pois a questão está relacionada ao item da ementa: "Pensamento e Linguagem, o processo de elaboração conceitual", fundamentada no título Múltiplas Inteligências na Prática Escolar, 1999, pg 30, da autora Kátia Cristina Stocco Smole, quando a autora cita: "variando os processos e as formas de comunicação, ampliamos o leque de possíveis significados para uma ideia surgida no contexto da classe, permitindo que diferentes	INDEFERIDO	-

		inteligências se mobilizem em função da discussão, formando uma <b>teia de interações</b> ". Desta forma fica comprovada a assertividade da questão e do respectivo gabarito.		
48	Significado/conhecimento	Em resposta ao recurso interposto para esta questão, temos a esclarecer que a fundamentação teórica utilizada por esta banca e que sustenta o gabarito oficial, encontra-se no documento preparado por Mantoan e Batista (2006), para o MEC/ SEESP, pg 21: Educação Inclusiva: Atendimento Educacional Especializado/ Deficiência Mental, que cita como objetivo do atendimento educacional especializado o propiciar condições e liberdade para que o aluno/ indivíduo DM, torne-se agente capaz de produzir, na construção de seu pensamento, <b>significado/ conhecimento</b> . Desta forma fica comprovada a assertividade da questão e do respectivo gabarito.	INDEFERIDO	-
49	Conquistas e possibilidades	Em resposta ao recurso interposto para esta questão, temos a esclarecer que o mesmo não respeita os critérios estabelecidos no item 12.1. do edital: "O recurso deve conter a fundamentação das alegações comprovadas por meio de citação de artigos, amparados por legislação, itens, páginas de livros, nome dos autores". Desta forma fica comprovada a assertividade da questão e do respectivo gabarito.	INDEFERIDO	-