

**PREFEITURA MUNICIPAL DE RIO BRANCO
RESPOSTAS AOS RECURSOS CONTRA O GABARITO**

Cargo: S21 - PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL 1ª AO 5º ANO – ZONA URBANA

Disciplina: Conhecimentos Específicos

Questão	Gabarito por extenso	Justificativa	Conclusão (Deferido ou Indeferido)	Resposta Alterada para:
40	programa de acompanhamento de acesso, de permanência dos estudantes e de superação da retenção escolar.	Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer, primeiramente, que o candidato possui elementos suficientes na questão para respondê-la, NÃO necessitando de referências bibliográficas para fazê-lo, mesmo porque NÃO há bibliografia indicada e o objetivo da não indicação é justamente fazer com que o leitor reflita, mediante seu vasto conhecimento e sua prática, os conteúdos solicitados. Quanto à questão em recurso, de acordo com a Resolução CNE/CEB nº 4 de 13 de julho de 2010, o projeto político-pedagógico, instância de construção coletiva que respeita os sujeitos das aprendizagens, entendidos como cidadãos com direitos à proteção e à participação social, deve contemplar o programa de acompanhamento de acesso, de permanência dos estudantes e de superação da retenção escolar. Além disso, o projeto político-pedagógico, instância de construção coletiva que respeita os sujeitos das aprendizagens, entendidos como cidadãos com direitos à proteção e à participação social, deve contemplar: o diagnóstico da realidade CONCRETA dos sujeitos do processo educativo, contextualizados no espaço e no tempo; - o programa de formação inicial e continuada dos profissionais da educação, REGENTES E NÃO REGENTES; o perfil real dos sujeitos – crianças, jovens e adultos – que justificam e instituem a vida da e na escola, do ponto de vista INTELLECTUAL, CULTURAL, EMOCIONAL, AFETIVO, SOCIOECONÔMICO, como base da reflexão sobre as relações vida-conhecimento-cultura, professor-estudante e instituição escolar; a definição de QUALIDADE das aprendizagens e, por consequência, da escola, no contexto das desigualdades que se refletem na escola Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.	INDEFERIDO	-
44	racionalização dos processos educativos, visando à organização do sistema escolar em consonância com a idade das pessoas e melhor aproveitamento do tempo.	Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer, primeiramente, que o candidato possui elementos suficientes na questão para respondê-la, NÃO necessitando de referências bibliográficas para fazê-lo, mesmo porque NÃO há bibliografia indicada e o objetivo da não indicação é justamente fazer com que o leitor reflita, mediante seu vasto	INDEFERIDO	-

		<p>conhecimento e sua prática, os conteúdos solicitados. Quanto à questão em recurso, pode-se afirmar, corretamente que a ordenação do tempo escolar pauta-se por uma racionalização dos processos educativos, visando à organização do sistema escolar em consonância com a idade das pessoas e melhor aproveitamento do tempo.</p> <p>Na distribuição do tempo nas escolas, os horários surgiram como OBJETOS CATALISADORES de uma determinada estrutura temporal, pondo em funcionamento um dispositivo que visava assegurar a marcha da classe/ O tempo escolar próprio da escola é ritmado pelas cadências das atividades como início das aulas, conclusão da série, exames finais, horários de aulas, recreio e festas de encerramento do ano letivo/ O tempo de aprendizagem era regulado pelo ritmo e progresso de cada aluno individualmente, mas com conteúdo de ensino e a ORGANIZAÇÃO do trabalho educativo / experiência no tempo INTERAGE com as práticas escolares paralelamente ao desenvolvimento da natureza, em todos os seus ciclos, demonstrando a multiplicidade da noção de tempo, dialeticamente diversificada e singular, histórica e socialmente construída. Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>		
46	<p>ressaltando suas características principais, processo de formação, estrutura, etc. Também é necessário identificar os fatores que contribuem para sua degradação, mostrando o quão essencial à vida torna-se seu estudo, a fim de desenvolver a consciência crítica dos alunos.</p>	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que conforme abordagem globalizante dos conteúdos, a educação deve ser construída ressaltando suas características principais, processo de formação, estrutura, etc. Também é necessário identificar os fatores que contribuem para sua degradação, mostrando o quão essencial à vida torna-se seu estudo, a fim de desenvolver a consciência crítica dos alunos.</p> <p>A proposta defendida pretende despertar uma consciência pedológica através de um processo educativo que relacione o homem ao meio ambiente de forma sustentável. Tal princípio regulamenta-se através de uma vertente da educação chamada Educação Ambiental (EA) e explicada por Muggler; Pinto; Sobrinho (2006, p.735)/ O conhecimento não é imposto e sim construído pelos alunos e pelo professor em sala de aula, em uma relação recíproca que nunca vai acabar ou chegar a um fim. A prática pedagógica do construtivismo insere-se perfeitamente nesta visão, baseada no descontentamento com o aluno receptor de informações fragmentadas e pouco atrativas e adaptativas a realidade/ a proposta de educação em solos se atrela no construtivismo e nas ideias de Paulo Freire. Estes princípios teóricos e metodológicos utilizam-se dos métodos participativos e a prática de pedagogia de projetos. Adotar projetos educacionais pode culminar em uma melhor integração das áreas de conhecimento no âmbito interdisciplinar, integrar interesses pessoais e coletivos e ainda, proporcionar inovação e enriquecimento./ a educação ambiental volta-se ao contexto da cidadania, da experiência vivida e da participação, numa visão holística e integrada. O solo, parte integrante de uma sistemática maior e dinâmica, deve ser instigado em</p>	INDEFERIDO	-

		<p>virtude do que se chama "consciência pedológica". Entretanto, é preciso destacar o cuidado de não se apresentar o tema como um conjunto de matérias sobrepostas e desconectadas, mas sim, em um processo interdisciplinar, baseado em projetos pedagógicos.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação ou incoerência na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>		
48	ordinalidade	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que a proposta de atividade feita na imagem é desenvolver a capacidade de definir um conjunto de valores no qual cada valor, exceto o primeiro, tem um único antecessor, e cada valor, exceto o último, tem um único sucessor. Esse é um exemplo de atividade de ordinalidade (colocar em ordem). Observe-se que a legenda da figura e o comando já apontam a abordagem da atividade.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>	INDEFERIDO	-